

Управление образования администрации
Няндомского муниципального района Архангельской области
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«15» мая 2020 г.
протокол № 3

Утверждена приказом директора
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Районный
центр дополнительного образования детей»
№ 27 «15» мая 2020 г.
директор Л.С. Комзычакова О.В. Комзычакова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный Эрудит»
(социально-педагогическая направленность)

Возраст детей – 10-13 лет
Срок реализации – 1 год
Уровень: базовый

Автор-составитель:
Богданова Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Няндомы
2020

Пояснительная записка

По мнению известных педагогов и психологов (Выготский А.С., Эльконина Д.Б., Овчарова Р.В. и др.) в младшем школьном возрасте развиваются произвольная память, внимание, мышление, произвольной становится организация деятельности, младшие школьники учатся управлять своим поведением. Этот процесс часто осуществляется стихийно и приводит к нежелательным последствиям: труднообучаемости и трудновоспитуемости. Поэтому большое значение имеет развитие интеллектуальных способностей детей именно в начале школьного обучения.

Интеллект (по мнению учёных психологов Ильина Е.П., Овчарова Р.В.) – это свойство личности, определяющее готовность ребёнка к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению. Интеллект связан со многими психическими процессами: ощущением и восприятием, памятью, мышлением, воображением. Развивая интеллектуальные способности ребёнка, педагог параллельно решает многие проблемы, связанные с обучением в школе (отношение к учёбе, способность к саморегуляции поведения, волевых усилий для выполнения поставленных задач и др.).

Опыт показывает, что наиболее успешно этот процесс происходит в игре. Игра значит для ребёнка ничуть не меньше, чем учёба, т.к. в игре проявляется потребность активно действовать. Игра – это важное средство развития. Играя, ребёнок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, не догадываясь об этом. Именно это формирует главное богатство ребёнка – его интересы. Вот почему в современной педагогике новаторы (А.А. Барташников, Б.П. Никитин, А.С. Шмаков и др.) широко используют игры, игровые ситуации, игровые элементы, коллективные игры. Многолетнее исследование использования развивающих игр показало, что они позволяют развивать не только психические процессы, но и обеспечивают интеллектуальное развитие ребёнка. В целом коллективная игра ещё имеет и воспитательный потенциал – воспитывает терпимость, дружелюбие, коллективизм, расширяет кругозор, снижают агрессивность. Практика показывает, что в основном причинами неуспеваемости детей являются: низкий уровень развития внимания, памяти, мышления; несформированность приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу); низкая учебная мотивация; уровень развития речи, недостаточный словарный запас; заниженная самооценка.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, где одним из важнейших приоритетов становится развитие интеллекта. Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формировать стремление ребенка к познанию необходимо потому, что в современном обществе необходимы люди, обладающие нестандартным мышлением, способные к самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Направленность общеобразовательной программы – социально-педагогическая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Эрудит» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к

письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

- Распоряжение министерства образования и науки АО «План мероприятий по реализации 1 этапа концепции развития дополнительного образования детей на территории Архангельской области в 2016 году» от 31.12.2015 №1602.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196).

Новизна программы заключается:

- в разнообразии интеллектуальной деятельности (обучающиеся знакомятся с различными интеллектуальными играми и заданиями);
- в сочетании интеллектуальной деятельности и творческой (в ходе реализации программы обучающиеся не только решают ребусы, кроссворды и др., но и создают их сами).

Отличительной особенностью программы является то, что программа предполагает совместную работу детей с педагогом, а также их самостоятельную творческую деятельность. Развитие интеллектуальных способностей, саморегуляции поведения происходит в игре. Структура игры вовлекает участников во взаимодействие, способствуя самоорганизации и самостоятельности, а также формирует положительный эмоциональный настрой со сверстниками.

Программа **педагогически целесообразна**, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Выбор данной программы гарантирует расширение кругозора, обретение навыков логического и творческого мышления.

Программа реализуется в рамках МАУДО «Районный центр дополнительного образования детей».

Адресат программы и условия набора в группу: принимаются все желающие (девочки и мальчики) от 10 до 13 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Группы формируются без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей). Формы занятий: групповая, по подгруппам. Каждое занятие по программе, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, но основная часть отводится практическим.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Формы занятий – групповая, по подгруппам. Состав групп и подгрупп постоянный, одновозрастный. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41.

Учебные занятия проходят один раз в неделю по 2 часа (72 часа)

Продолжительность одного занятия составляет 45 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. Количественный состав одной группы 12-15 человек согласно нормативам и количеству посадочных мест в кабинете.

Целью данной программы является создание благоприятных условий для развития личности учащегося через интеллектуальную творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные

- Научить учащихся решать ребусы, анаграммы, криптограммы, кроссворды, загадки с подвохом, магические квадраты, шифровки;
- Познакомить учащихся с разными интеллектуальными играми;
- Научить применять полученные знания при составлении анаграмм, кроссвордов, ребусов, шифровок и различных конкурсов;
- Научить организовать свою досуговую деятельность.

Воспитательные

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- Формировать положительную самооценку, умение работать в коллективе.

Развивающие

- Развивать у учащихся внимание, память мышление, воображение и речь;
- Развивать любознательность, познавательный интерес;
- Развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;
- Развитие коммуникативных способностей учащихся;
- Развитие творческих способностей школьников.

Планируемые результаты.

Учащиеся к концу обучения

Будут иметь представление:

- о видах заданий и игр для развития интеллектуальных способностей;
- о видах интеллектуальных играх (Викторина, «Брейн-ринг», «Сто к одному», «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и др.).

Должны знать:

- основные понятия: загадка, загадка с подвохом, ребус, анаграмма, криптограмма, фотокриптограмма, кроссворд, сканворд, филворд, магический квадрат;
- правиларешения интеллектуальных заданий (ребусов, анаграмм и т.д.);
- правила составления интеллектуальных заданий

Должны уметь:

- решать загадки, загадки с подвохом, кроссворды,сканворды, ребусы, криптограммы, шифровки, анаграммы;
- составлять кроссворды, ребусы, шифровки и т.д.;
- пользоваться различными источниками информации (книги, журналы, Интернет-ресурсы и т.д.), для составления интеллектуальных конкурсов и игр;
- самостоятельно придумывать интеллектуальные задания;
- правильно формулировать и излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;
- организовывать свой досуг, рационально использовать свободное время.

Приобретут

- опыт и навыки культурного общения со сверстниками, педагогами и окружающими людьми;
- навыки самостоятельного подбора информации;
- навыки коммуникативного общения, публичного выступления.

Формы подведения итогов реализации программы.

Во время занятий применяется разные виды контроля (текущий, тематический и итоговый контроль). Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении различных заданий, применении полученных знаний на практике.

Контроль знаний учащихся осуществляется строго дифференцировано, исходя из особенностей развития ребенка. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: наблюдение за деятельностью ребенка. Тематический контроль осуществляется после прохождения определенной темы программы. Формы: опрос, выполнение определенных индивидуальных заданий и т.д. Итоговый контроль проводится в конце года в форме интеллектуальной игры.

Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теор.	Практ.	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Знакомство с детьми. Игра «Снежный ком»	2	1	1	опрос, анкетирование, игра «Снежный ком»
2.	Игры на развитие памяти и внимания. Игра «Волшебный чемоданчик»	2		2	игры
3.	Загадки по теме: «Птицы, звери и насекомые»	2		2	загадки, опрос
4.	Викторина. «Птицы и насекомые». Вопрос и три ответа	2		2	викторина
5.	Интеллектуальные загадки. Вопросы с подвохом	2		2	опрос, загадки
6.	Логические задачи. Их решение.	2		2	загадки
7.	Игра «В мире животных»	2		2	игра
8.	История ребусов. Правила решения ребусов.	2	2		беседа
9.	Ребусы. Составление и решение	2		2	выполнение тестовых упражнений, анализ заданий
10.	Интеллектуальная игра «Осенний калейдоскоп»	2		2	игра
11.	Игра-викторина по произведениям А.С.Пушкина	2		2	игра
12.	Математическая мозаика	2		2	игра
13.	Анаграмма.	2	1	1	беседа, выполнение заданий
14.	Арифметическая анаграмма. Игра «Наборщик»	2		2	игра

15.	Криптограмма. Фотокриптограмма.	2	1	1	беседа, выполнение заданий
16.	Решение криптограмм.	2		2	выполнение тестовых упражнений, анализ заданий
17.	Новогодняя викторина.	2		2	викторина
2 полугодие					
18.	Шифровка.	2	2		беседа, опрос
19.	Практикум. Составление шифровок с помощью алфавита. Решение.	2		2	выполнение тестовых упражнений, анализ заданий
20.	Практикум. Составление шифровок с помощью таблицы. Решение.	2		2	выполнение тестовых упражнений, анализ заданий
21.	Игра «Верю - не верю»	2		2	игра
22.	Кроссворд. Правила составления кроссвордов.	2	1	1	беседа, выполнение заданий
23.	Практикум. Решение и составление кроссвордов.	2		2	выполнение тестовых упражнений, анализ заданий
24.	Игра «А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики»	2		2	игра
25.	Сканворд.	2		2	выполнение тестовых упражнений, анализ заданий
26.	Филворд.	2	1	1	выполнение тестовых упражнений, анализ заданий
27.	Магические квадраты.	2	1	1	беседа, выполнение заданий
28.	Интеллектуальная игра «1 апреля»	2		2	игра
29.	Игра «Поезд здоровья»	2		2	беседа, игра
30.	Игра «Путешествие в космос»	2		2	беседа, игра
31.	Перевертыши	2		2	викторина
32.	Блиц-турнир по пожарной безопасности «Юный пожарный»	2		2	беседа, турнир
33.	Игра «Умники и умницы нашего»	2		2	игра

	класса»				
34.	Интеллектуальная игра «Юный эрудит»	2		2	Итоговая игра
35.	Итоговое занятие. Калейдоскоп игр.	2	1	1	беседа, опрос, тестирование, игра
	ИТОГО	70 часов	11 часов	59 часов	

Содержание программы.

Занятие 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика: Игры на знакомство. Игра «Снежный ком».

Занятие 2. Игры на развитие памяти и внимания.

Теория: Игры на развитие памяти и внимания. Знакомство с играми на развитие памяти и внимания.

Практика: Игра «Волшебный чемоданчик».

Занятие 3. Загадки

Теория: Понятие «загадка». Примеры птиц, насекомых, животных.

Практика: Отгадывание загадок по теме: «Птицы, звери и насекомые». Индивидуальные задания для учащихся.

Занятие 4. Викторина.

Теория: Понятие «викторина». Что значит «вопрос и три варианта ответа»? Правила викторины. Тема: «Птицы и насекомые»

Практика: Викторина «Птицы и насекомые» в форме «вопрос и три ответа». Индивидуальные задания для учащихся.

Занятие 5-6. Интеллектуальные загадки.

Теория: Понятия: «интеллектуальная загадка», «загадки с подвохом», «логическая загадка». Отличие загадки с подвохом.

Практика: Отгадывание загадок с подвохом. Решение логических задач. Индивидуальные задания для учащихся

Занятие 7. Игра «В мире животных»

Теория: Что такое «Своя игра»? Знакомство с правилами игры.

Практика: Интеллектуальная игра «В мире животных».

Занятие 8-9. Ребусы.

Теория: Понятие «ребус». История появления ребуса. Правила решения ребусов.

Практика: Решение и составление ребусов.

Занятие 10. Интеллектуальная игра «Осенний калейдоскоп»

Теория: Знакомство с правилами игры.

Практика: Интеллектуальная игра по теме: «Осенний калейдоскоп».

Занятие 11. Игра-викторина по произведениям А.С.Пушкина

Теория: Понятие «викторина». Повторение произведений А.С.Пушкина

Практика: Игра-викторина «Лучший знаток произведений А.С.Пушкина»

Занятие 12. Математическая мозаика

Теория: Математические игры. Знакомство с правилами игры.

Практика: Игра «Математическая мозаика».

Занятие 13-14. Анаграмма.

Теория: Понятие «анаграмма». Виды анаграмм. Правила решения арифметической анаграммы. Знакомство с правилами игры «Наборщик»

Практика: Игра «Наборщик».

Занятие 15-16. Криптограмма. Фотокриптограмма.

Теория: Понятия: «криптограмма», «фотокриптограмма». Отличительные особенности. Отличие анаграммы от криптограммы. Правила решения криптограмм и фотокриптограмм.

Практика: Решение криптограмм и фотокриптограмм. Индивидуальные задания для учащихся.

Занятие 17. Новогодняя викторина.

Теория: Повторение понятия «викторина». История праздника «Новый год», традиции и обычаи разных стран.

Практика: Викторина «Новый год уж на пороге». Шуточные вопросы.

Занятие 18-20. Шифровка.

Теория: Понятие «шифровка». Виды шифровок. Правила решения и составления шифровок.

Практика: Решение и составление шифровок с помощью алфавита, с помощью таблиц.

Занятие 21. Игра «Верю - не верю»

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Верю - не верю». Составление вопросов учащимися.

Занятие 22-23. Кроссворд.

Теория: Понятие «кроссворд». История кроссворда. Правила решения и составления кроссворда.

Практика: Решение кроссвордов. Составление кроссвордов. Примерные темы: «Птицы», «Животные», «Фрукты», «Овощи» и т.д.

Занятие 24. Игра «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики».

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики». Поздравление мальчиков и девочек.

Занятие 25. Сканворд.

Теория: Понятие «сканворд». Отличие сканворда от кроссворда. Правила решения и составления сканворда.

Практика: Решение сканвордов. Составление сканвордов. Примерные темы: «Звери», «Ягоды», «Цветы», «Герои мультфильмов» и т.д.

Занятие 26. Филворд.

Теория: Понятие «филворд». Виды филвордов. Правила решения. Отличие филворда от кроссворда.

Практика: Решение филвордов.

Занятие 27. Магические квадраты.

Теория: Понятия «магический квадрат», «магическое число». История появления магических квадратов. Квадраты третьей степени. Правила решения магических квадратов третьей степени.

Практика: Решение магических квадратов третьей степени.

Занятие 28. Интеллектуальная игра «1 апреля»

Теория: История происхождения праздника «День смеха»

Практика: Интеллектуальная игра «1 апреля».

Занятие 29. Игра «Поезд здоровья»

Теория: История праздника «Всемирный мир здоровья»

Практика: Игра «Поезд здоровья»

Занятие 30. Игра «Путешествие в космос»

Теория: История праздника «День космонавтики». Беседа о космонавты.

Практика: Интеллектуальная игра «Путешествие в космос».

онимы»

й по темам: «Сказки», «Мультфильмы».

Игра по безопасности «Юный пожарный»

рной охраны»

рнирпо пожарной безопасности «Юный пожарный»

Игра «Умники и умницы нашего класса»

вила игры.

ашего класса».

Интеллектуальная игра «Юный эрудит».

равила игры.

ный эрудит».

Юный учебный график

одов/этапов: с 7 сентября 2020г. по 28 мая 2021 г.

ование – с 2-4 сентября 2020 г.

варя по 10 января 2021 г, с 01 июня по 31 августа

Обеспечение программы.

последовательное усложнение интеллектуальных
ммы реализуются следующие принципы:

сколько ученику даются не только знания, но и

льности (изучаемый материал делится на разделы и
ллённую методику изучения);

и от «простого к сложному»);

идактического материала – карточек, схем и др.;

(Если ребёнок имеет первоначальную мотивацию
интересом занимается, то и в дальнейшем будет
», «Я могу»);

тно использует в разных упражнениях изученный
ки, а со стороны руководителя проводится
в обучения).

тоуроки трудолюбия, ответственности, умения
гнерства, товарищества. Дети работают в условиях
имата и правильных личностных отношений как

Занятие 31. Перевертыши

Теория: Понятие «перевертыши», «ант

Практика: Отгадывание перевертыше

Занятие 32. Блиц-турнир по пожарной

Теория: История праздника «День пожа

Практика: Интеллектуальный блиц-ту

Занятие 33. Игра «Умники и умницы»

Теория: Игра «Умники и умницы». Пр

Практика: Игра «Умники и умницы н

Занятие 34-35. Итоговые занятия.

Калейдоскоп игр.

Теория: Обобщение учебного курса. П

Практика: Интеллектуальная игра «Ю

Календарь

Дата начала и окончания учебных пер

Формирование учебных групп, тестир

Количество учебных недель: 35 недел

Количество учебных дней: 35 дней

Продолжительность каникул: с 01 ян

2021 г.

Методическо

Программа предусматривает
заданий. В процессе реализации прогр

- воспитывающего обучения, по
формируется его личность;

- систематичности и последовате
темы, каждая из которых имеет опред

- доступности (обучение строите

- наглядности (использование д
использование в работе ИКТ);

- сознательности и активности
«Хочу» и на протяжении обучения с

- самоутверждаться: «Я знаю», «Я умек

- прочности (ученик неоднократ
материал и приобретённые навы

- систематический контроль результато

Занятия в коллективе – з
преодолевать трудности, чувства пар
благоприятного психологического кл

между педагогом и учениками, так и между самими школьниками, изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мысли, наклонности.

В ходе реализации образовательного процесса используются следующие методы организации образовательного процесса:

- ✓ **По признаку получения знаний:**
 - словесный (лекция, беседа, диалог, дискуссия, объяснение)
 - наглядный (карточки, схемы, фотографии, презентации)
 - практические (тренировочные интеллектуальные игры, задания, конкурсы, викторины и т.д., практические работы)
- ✓ **по способам организации деятельности:**
 - информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний (книг, детских журналов, компьютера)
 - репродуктивные (изготовление наглядных пособий, презентаций)
 - проблемного изложения материала.
- ✓ **по управлению учебно-познавательной деятельностью:**
 - методы формирования познавательных интересов
- ✓ **методы формирования устойчивой мотивации:**
 - создание ситуации успеха;
 - интеллектуальные познавательные игры, задания, конкурсы, викторины и др.
 - учебные беседы.

Выбор методов зависит от темы и формы занятия.

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает использование некоторых **педагогических технологий**: технология личностно-ориентированного обучения, игровая технология, методы формирования интереса к учению.

В проведении занятий используются различные формы работы: индивидуальная, парная, групповая (командная) и фронтальная. В выборе структуры занятий и их содержания учитывается, что дети пришли на них после напряжённого трудового дня и им необходим отдых, переключение на новые виды деятельности. В связи с этим на занятиях предполагается широкое использование игровых форм работы (работа с интернетом, тренинги, ролевые игры, а также головоломки, ребусы, кроссворды), в ходе которых усваивается и тренируется полученный материал. Атмосфера увлечённости, радости, ощущение посильности заданий позволяет решать серьёзные организационные и коммуникативные задачи.

Условия реализации программы

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41. Учебный кабинет оборудован стульями и столами в соответствии с государственными стандартами.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

- компьютер
- мультимедийный проектор,
- экран,
- классная доска (магнитная),
- стулья и парты,
- стол и стул для учителя.

Методическое и дидактическое обеспечение

- методические разработки и конспекты занятий,
- методическая и дополнительная литература,

- развивающие задания: игры, викторины
- электронные образовательные ресурсы

Список информационных источников

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 г.»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минобрнауки России от 08.09.2015 г. № 613н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Распоряжение министерства образования и науки АО «План мероприятий по реализации 1 этапа концепции развития дополнительного образования детей на территории Архангельской области в 2016 году» от 31.12.2015 №1602.

Литература для педагога

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах/Художники В.Х.Янаев, В.Н.Куров – Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. – 240 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В, Тимонина Л.И., Тимонин А.И. Стадион Гиннеса. – Кострома ИМЦ «Вариант», 1993. – 26с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В, Тимонина Л.И., Тимонин А.И. Светский разговор. – Кострома ИМЦ «Вариант», 1993. – 24с.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В, Тимонина Л.И., Тимонин А.И. Музыкальный тайник. – Кострома ИМЦ «Вариант», 1993. – 38с.
5. В часы досуга. – Архангельск издательство «Родина Ломоносова», 1994. -93с.
6. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы (5-9 классы). Учебное пособие. М.: центр педагогического образования, 2007. – 96с.
7. Перькова О.И., Сазанова Л.И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие для учителей и родителей. СПб.: Речь, 2002. -221с.
8. Своя игра: Первая книга для умных/ Авторы И.Тюрикова, С.Пехлецкий, С.Бражников, В. Молчанов, Е.Орлова, Е.Зайцев. – М.:ТЕРРА, 1997. – 320с.
9. Своя игра: Десятая книга для умных/ Авторы И.Тюрикова, С.Пехлецкий, С.Бражников, В. Молчанов, Е.Орлова, Е.Зайцев. – М.:ТЕРРА, 1997. – 320с.
10. 1000 и одна загадка: Сборник загадок. Сост. М.Е.Фрид. Ил.А.М.Канаян, М.А.Канаян. – М.: Пилигрим, 1997. – 128с.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов/Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с.