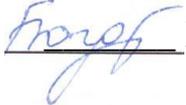


Управление образования администрации
Няндомского муниципального района Архангельской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена на заседании педагогического совета «02» ноября 2021 г. протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора РЦДО  Богданова Н.В. «02» ноября 2021 г.
--	--



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Курс на безопасность»
(социально-гуманитарная направленность)

Возраст детей –7-14 лет
Срок реализации - 4 месяца

Авторы-составители:
Корельская Наталья Витальевна,
педагог дополнительного образования
Зарубина Юлия Васильевна,
педагог дополнительного образования

Няндомы
2021 г.

*«Бойся РАВНОДУШНЫХ!
Это с их молчаливого согласия
совершается все зло на земле»
(Юлиус Фучик)*

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс на безопасность» (далее программа) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в настоящее время. Здоровый образ жизни сегодня – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Программа направлена на развитие у детей школьного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа разработана согласно требованиям нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать

помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Актуальность программы обусловлена требованиями современности. Кибератаки, террор, жестокость, совершаемые по отношению к детям, а также самими детьми, проявляется сегодня все чаще. Дети не знают, как действовать в жизненных экстремальных ситуациях.

Детский алкоголизм и наркомания относятся к одной из самых главных проблем современного общества. Масштабы этой катастрофы велики. 10 лет – это средний возраст, когда ребенок пробует алкоголь, выкуривает первую сигарету. Наркотическая зависимость появляется у детей зачастую именно в этом возрасте. От столь раннего возникновения пагубных привычек страдает психическое и физическое здоровье ребенка.

В настоящее время существует потребность в новых подходах и способах решения существующих задач, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ребёнка. Важна профилактика правонарушений.

Занятия программы являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности, направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к безопасности личной и окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Новизна данной программы по сравнению с другими подобными программами заключается в следующем:

- программа носит краткосрочный характер, рассчитана на 4 месяца обучения, что позволяет начать обучение в середине учебного года;
- программа представляет собой стартовый уровень - направлена на ознакомление и овладение обучающимися знаниями и навыками безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- настоящая программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий, а также очно, в общеобразовательных школах или в других образовательных системах.
- данная программа разработана для детей 7-14 летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков.

Ведущая идея данной программы создание условий для развития ребенка; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Программа реализуется на базе муниципальных средних общеобразовательных школ города Няндомы Архангельской области.

Благодаря широкой направленности, программа может быть реализована не только в рамках школы, возможно использование и в других образовательных системах очно, а также с применением дистанционных технологий.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения.

Цель программы - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, овладения знаниями и навыками поведения в различных опасных ситуациях.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование представлений об опасных ситуациях;
- формирование способности правильно действовать в опасных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- обучение правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части; правилам поведения в Интернете, социальных сетях;
- обучение навыкам по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развитие способностей обучающегося, необходимых для обеспечения правильного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умений: быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- развитие умения работать в команде, уважительного отношения к товарищам, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, коллективного сотрудничества для достижения цели;
- развитие самостоятельности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание социально-значимых качеств (доброта, сочувствие, сопереживание, желание помочь другому человеку);
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание у ребенка навыка адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- возможность индивидуального образовательного маршрута;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность проектной деятельности;
- возможность сетевой и дистанционной формы реализации программы.

Адресат программы: курс рассчитан для работы с учащимися 1-8 классов в возрасте от 7 до 14 лет.

Характеристика обучающихся по программе

В возрасте 7-14 лет формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет педагога, под его руководством дети способны определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, что даёт возможность добиваться поставленной цели.

Обучающиеся данной возрастной категории располагают значительными резервами интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов, которые начинают приобретать опосредствованный характер, становятся осознанными и произвольными.

У школьников в этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Большое значение в этом возрасте имеют взаимоотношения в детском коллективе.

Сроки и этапы реализации программы

Объем и срок освоения программы: 4 месяца (32 часа).

Формы и режим занятий по программе

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 2 академических часа, с перерывом 10 минут.

Занятия проводятся с целым классом. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 7-14 летнего возраста, независимо от наличия у них специальных навыков.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, беседы, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, интеллектуально-познавательные, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Педагогическая целесообразность: курс состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам

саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек.

В процессе программы «Курс на безопасность» обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности. Знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

Практическая значимость: содержание данного курса построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят знания об основах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения курса, обучающиеся научатся использовать приобретенный в объединении опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, пользования бытовыми приборами, усвоят правила пользования Интернетом, использования по назначению лекарственных препаратов, соблюдения общих правил безопасности дорожного движения, соблюдение мер по пожарной безопасности дома, оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях, вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Ожидаемые результаты и формы их проверки

Обучающие:

- обучающиеся будут иметь представление об опасных ситуациях;
- дети научатся правильно действовать в опасных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- ученики узнают правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части; правила поведения в Интернете, социальных сетях;
- школьники будут иметь представление об оказании первой медицинской помощи.

Развивающие:

- обучающиеся приобретут навыки необходимые для обеспечения правильного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- разовьют умения: быстроту реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- научатся работать в команде;
- дети будут иметь возможность самостоятельно действовать.

Воспитательные:

обучающиеся будут проявлять:

- социально-значимые качества (доброту, сочувствие, сопереживание, желание помочь другому человеку);
- чувство ответственности за личную безопасность, безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности программы:

- педагогическое наблюдение;
- использование методов диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;
- социальные акции и творческие проекты;
- тестовые, контрольные задания (устный опрос, тестирование);
- создание проблемных ситуаций;
- промежуточная и итоговая аттестации.

Оценочные материалы

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Хорошей проверкой результативности обучения является самостоятельное исполнение учащимися творческих проектов и активное участие в социальных акциях.

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Он имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Наиболее распространённой формой промежуточной аттестации учащихся являются открытые уроки, решение проблемных ситуаций.

Итоговая аттестация определяет уровень и качество освоения образовательной программы.

По итогам аттестации определяется уровень освоения программы «зачёт» (обучающийся ответил на больше половины вопросов теста правильно), «незачёт» (ученик не справился с тестовым заданием, правильно ответил на меньше половины вопросов теста), приложение 1.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Безопасность дорожного движения	4	2	2
2	Террористическая безопасность	2	1	1
3	Пожарная безопасность	2	1	1
4	Безопасность в сети Интернет	2	1	1
5	Безопасность на железной дороге!	2	1	1
6	Безопасность – один дома!	4	2	2
7	Опасность вредных привычек	4	1	3
8	Если случилась беда. Твоё здоровье!	4	1	3
9	Экстренные службы	4	1	3
10	Итоговое повторение и обобщение знаний по курсу	4	-	4
	Итого:	32	11	21

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Безопасность дорожного движения	4	2	2	
1	<i>Внимание, дорога!</i>	2	1	1	Игра. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2	<i>Безопасная дорога</i>	2	1	1	Игра. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
	Раздел 2. Террористическая безопасность	2	1	1	
1	<i>«Терроризм – угроза для общества!»</i>	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
	Раздел 3. «Пожарная безопасность»	2	1	1	
1	<i>«Осторожно огонь!»</i>	2	1	1	Педагогическое наблюдение.

					Устный опрос
	Раздел 4. Безопасность в сети Интернет	2	1	1	
1	«Социальные сети – место для опасностей»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, КТД
	Раздел 5. Безопасность на железной дороге!	2	1	1	
1	«Железная дорога – зона повышенной опасности!»	2	1	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
	Раздел 6. Безопасность – один дома!	4	2	2	
1	«Безопасность дома»	2	1	1	Практические задания. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2	«Домашние вещи мо- гут быть опасными. Электроприборы в доме»	2	1	1	Практические задания. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
	Раздел 7. Опасность вредных привычек	4	1	3	
1	«Вредные привычки и их влияние на здоро- вье человека»	2	1	1	Практические задания. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2	«Здоровый образ жизни и вредные при- вычки»	2		2	Педагогическое наблюдение. Творческий проект
	Раздел 8. Если случилась беда. Твоё здоровье!	4	1	3	
1	«Первая медицинская помощь. Полезные советы и рекомендации»	2	1	1	Практические задания. Педагогическое наблюдение
2	Оказание первой ме- дицинской помощи в	2		2	Практические задания.

	<i>травмоопасных ситуациях»</i>				Педагогическое наблюдение
	Раздел 9. Экстренные службы	4	1	3	
1	«Новые знакомства!»	2	1	1	Встреча. Педагогическое наблюдение. Устный опрос
2	«Знакомство с экстренными службами»	2		2	Встреча. Педагогическое наблюдение. Устный опрос
	Раздел 10. Итоговое повторение и обобщение знаний по курсу	4		4	
1	«Итоговое тестирование по программе «Курс на безопасность»	2		2	Тест
2	«Итоговая игра по программе «Курс на безопасность»	2		2	Игра
	Итого:	32	11	21	

Содержание программы

Раздел 1. «Безопасность дорожного движения»

Тема 1. Внимание, дорога!

Теория:

Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах.

Практика:

Игра «Ситуации».

Тема 2. Безопасная дорога.

Теория:

Изучение знаков дорожного движения.

Практика:

Игра «Знаки».

Раздел 2. «Террористическая безопасность»

Тема 1. Терроризм – угроза для общества!

Теория:

Знакомство с основными понятиями: «Терроризм», «Террорист», «Террористический акт» и др. Как сберечь себя и выжить.

Практика:

Просмотр видеоролика «Терроризм и безопасность».

Раздел 3. «Пожарная безопасность»

Тема 1. Осторожно, огонь!

Теория:

Знакомство с основными понятиями: «Пожар», «Пожарная служба», «Пожарная безопасность» и др. Правила эвакуации.

Практика:

Просмотр видеоролика «Пожар».

Раздел 4. «Безопасность в сети Интернет»

Тема 1. Социальные сети – место для опасностей.

Теория:

Изучение таких понятий как: «Интернет», «Компьютерная безопасность», «Контент», «Киберпреступность», «Кибербуллинг».

Практика:

КТД «Безопасный интернет».

Раздел 5. «Безопасность на железной дороге!»

Тема 1. Железная дорога – зона повышенной опасности!

Теория:

Знакомство с основными понятиями: «Железная дорога», «Поезд», «Железнодорожный переезд» и др. Изучение правил поведения на железной дороге.

Практика:

Просмотр видеоролика «Железная дорога - ошибок не прощает!».

Раздел 6. «Безопасность – один дома!»

Тема 1. Безопасность дома.

Теория:

Изучение опасных ситуаций в доме.

Практика:

Игра «Вопрос-ответ».

Тема 2. Домашние вещи могут быть опасными. Электроприборы в доме.

Теория:

Изучение приборов и опасных вещей, которые могут принести вред здоровью!

Практика:

Кроссворд «Электроприборы»

Раздел 7. «Опасность вредных привычек»

Тема 1. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Теория:

Изучение вредных привычек: «Курение», «Наркотики», «Алкоголь» и др.

Практика:

Просмотр видеоролика «НЕТ – вредным привычкам!».

Тема 2. Здоровый образ жизни и вредные привычки.

Практика:

Проект «МИР без вредных привычек».

Раздел 8. «Если случилась беда. Твоё здоровье!»

Тема 1. Первая медицинская помощь. Полезные советы и рекомендации.

Теория:

Знакомство с понятиями: «Помощь», «Медицинская помощь», «Первая медицинская помощь». Советы и рекомендации.

Практика:

Оказание первой медицинской помощи.

Тема 2. Оказание первой помощи в травмоопасных ситуациях.

Практика:

Оказание первой медицинской помощи в разных жизненных ситуациях.

Раздел 9. «Экстренные службы»

Тема 1. Новые знакомства!

Теория:

Знакомство с ОМВД России "Няндомский"

Практика:

Вопросы и ответы ОМВД России "Няндомский"

Тема 2. Знакомство с экстренными службами.

Практика:

Экскурсия в органы экстренных служб.

Раздел 10. «Итоговое повторение и обобщение знаний по курсу»

Тема 1. Итоговое тестирование по программе «Курс на безопасность».

Практика:

Итоговый тест по программе «Курс на безопасность».

Тема 2. Итоговая игра по программе «Курс на безопасность».

Практика:

Игра «Своя игра» по программе «Курс на безопасность».

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов/этапов: с 17 января по 28 мая 2022 года.

Количество учебных недель: 16 недель.

Количество учебных дней: 16 дней.

Календарно-учебный график

№	Число	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы контроля
Раздел 1. «Безопасность дорожного движения»					
1	01.02	Беседа. Презентация. Игра.	2	«Внимание, дорога!»	Игра. Устный опрос. Педа-

		Практическая работа			гогическое наблюдение
2	08.02	Беседа. Презентация. Игра. Практическая работа	2	«Безопасная дорога»	Игра. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
Раздел 2. «Террористическая безопасность»					
1	15.02	Беседа. Ролик. Практическая работа	2	«Терроризм – угроза для общества!»	Педагогическое наблюдение. Устный Опрос
Раздел 3. «Пожарная безопасность»					
1	22.02	Беседа. Ролик. Практическая работа	2	«Осторожно огонь!»	Педагогическое наблюдение. Устный Опрос
Раздел 4. «Безопасность в сети «Интернет»					
1	01.03	Беседа. Презентация. КТД	2	«Социальные сети – место для опасностей»	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. «Безопасность на железной дороге!»					
1	08.03	Беседа. Ролик. Практическая работа	2	«Железная дорога – зона повышенной опасности!»	Педагогическое наблюдение. Устный Опрос
Раздел 6. «Безопасность – один дома!»					
1	15.03	Беседа. Игра	2	«Безопасность дома»	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2	22.03	Беседа. Кроссворд	2	«Домашние вещи могут быть опасными. Электроприборы в доме»	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
Раздел 7. «Опасность вредных привычек»					
1	29.03	Беседа. Практическая работа	2	«Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»	Устный опрос. Педагогическое наблюдение

2	05.04	Практическая работа	2	«Здоровый образ жизни и вредные привычки»	Педагогическое наблюдение. Творческий Проект
Раздел 8. «Если случилась беда. Твоё здоровье!»					
1	12.04	Беседа. Практическая работа	2	«Первая медицинская помощь. Полезные советы и рекомендации»	Педагогическое наблюдение
2	19.04	Практическая работа	2	Оказание первой медицинской помощи в травмоопасных ситуациях»	Педагогическое наблюдение
1	26.04	Беседа	2	«Новые знакомства!»	Педагогическое наблюдение
2	03.05	Экскурсия	2	«Знакомство с экстренными службами»	Педагогическое наблюдение
1	10.05	Тест	2	«Итоговое тестирование по программе «Курс на безопасность»	Педагогическое наблюдение
2	17.05	Игра	2	«Итоговая игра по программе «Курс на безопасность»	Педагогическое наблюдение
Всего			32		

Условия реализации программы

Инструменты и расходные материалы: бумага, простые карандаши, ручки, фломастеры.

Материально-технические условия реализации программы: компьютер, кабинет, столы, стулья, доска, экран, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Формы реализации: очная, с использованием дистанционных технологий, а также с применением сетевой формы взаимодействия (с представителями экстренных служб).

Методическое обеспечение программы:

Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные **формы и методы** организации детей на занятиях:

- теоретические занятия, знакомство с новыми понятиями;
- беседы и дискуссии;
- опросы;
- защита творческих работ;
- практические занятия, включающие в себя работу с дидактическими материалами;
- творческие отчеты;
- решение ситуационных задач;
- наблюдение.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- аудио и видеоматериалы.

Список информационных источников

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минобрнауки России от 08.09.2015 г. № 613н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Распоряжение министерства образования и науки АО «План мероприятий по реализации 1 этапа концепции развития дополнительного образования детей на территории Архангельской области в 2016 году» от 31.12.2015 №1602.

Основная и дополнительная литература

1. Белая. К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках. Мир человека / К.Ю. Белая. - М.: Школьная Пресса, 2011.
2. Емельянчик В.К. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / В.К. Емельянчик - СПб.: «КАРО», 2002.
3. Ижевский П.В. Пособие для учащихся «Безопасное поведение на улицах и дорогах» / П.В. Ижевский., 2013.
4. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания / А.А. Ильичёв. - М.: ООО Изд-во ЭКСМО, 2003.

5. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основа безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл. / А.А. Михайлов, - М.: Дрофа, 2004.
6. Поляков В.В. Основы безопасности и жизнедеятельности / В.В. Поляков.-М., 1998.
7. Попова Г.П. Основы безопасности и жизнедеятельности 1-4 классы: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задач с картинками / Г.П. Попова, Волгоград, 2006.
8. Радзиевская Л.И. Азбука безопасности / Л.И. Радзиевская. - Издательство: Оникс, 2008.

Список интернет-ресурсов

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
4. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
5. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
6. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
7. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
8. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
9. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
10. Электронные ресурсы по теме «Безопасность детей в Интернете»
11. Защита детей от вредной информации в сети Интернет.
12. <http://www.internet-kontrol.ru/>
13. Справочник по детской безопасности в интернете
14. <http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/>
15. <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>
16. «Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.
17. Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых.
18. <http://azbez.com/safety/internet>

Перечень интернет ресурсов для детей и родителей

1. Василюк Ю.С. Правила безопасного поведения для детей / Ю.В. Василюк.-М., 2017.
2. Дружинина М.В. Правила Безопасности / М.В. Дружинина.-М., 2017.
3. Петрановская Л.В. Что делать, если.../ Л.В. Петрановская.-М., 2012.
4. Цвилюк Г.Е. Азы безопасности: книга для детей и родителей / Г.Е. Цвилюк.-М., 1994.
5. Чеснова И.Е. «Как вести себя в опасных ситуациях» / И.Е. Чеснова.-М., 2017.
6. Шарова Л.В.Интернет-безопасность без проблем. Совместный план для педагогов, родителей и детей / Л.В. Шарова. – М., 2020.

Список литературы для педагога

1. Жульнев Н.Я.Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет / Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008.

2. Зимняя И.А. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по Правилам дорожного движения / И.А. Зимняя. - М: Просвещение, 2007.
3. Ижевский П.В. Пособие для учащихся «Безопасное поведение на улицах и дорогах / П.В. Ижевский., 2013.
4. Коган М.С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009.
5. Медицинская подготовка учащихся. Учебник для ОУ. М.: Просвещение, 2009.
6. Попова Г.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006.
7. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс / Е.А. Поторочина.-М., 2008.
8. Программа курса и учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». М: Просвещение, 2009.
9. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл./ А.Л. Рыбин.-М.: Просвещение, 2008.
10. Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя / С.В. Титов - М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. / С.А. Шинкарчук– СПб.б Издательский дом Литера, 2008.

Итоговый тест

Вопрос 1.

Кто такие участники дорожного движения?

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы
- В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории

Вопрос 2.

Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

- А) мокрым пальто
- Б) простыней
- В) плотным одеялом

Вопрос 3.

Что происходит с некурящим человеком, который долго находился в накуренном помещении?

- А) испытывает прилив сил
- Б) возникает головная боль и тошнота
- В) улучшается настроение

Вопрос 4.

В какие игры можно играть на проезжей части?

- А) в малоподвижные
- Б) в настольные
- В) ни в какие

Вопрос 5.

Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?

- А) в полный рост и бегом
- Б) в полный рост, но медленно
- В) ползком или пригнувшись, закрывая нос и рот влажной тканью

Вопрос 6.

Какой номер скорой помощи?

- А) 03
- Б) 01
- В) 02

Вопрос 7.

Ведущая социальная сеть России:

- А) ВКонтакте
- Б) Мой мир@mail
- В) Одноклассники

Вопрос 8.

Как нужно себя вести, если вы оказались заложником?

- А) делать что вздумается

- Б) попытаться убежать
- В) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций

Вопрос 9.

Какой номер полиции?

- А) 03
- В) 01
- Б) 02

Вопрос 10.

Соблюдать правила дорожного движения нужно?

- А) в темное время суток
- Б) всегда
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД

Вопрос 11.

Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- А) направить на него струю огнетушителя
- Б) повалить человека на землю и накрыть плотной тканью
- В) сорвать с него одежду

Вопрос 12.

Социальные сети - это:

- А) веб-сайт
- Б) книга
- В) общение с друзьями

Вопрос 13.

Кто является активными курильщиками?

- А) только те люди, которые курят только крепкие сигары
- Б) люди, которые курят
- В) люди, которые ежедневно дышат дымом от других

Вопрос 14.

Что нужно сделать, обнаружив предмет похожий на взрывное устройство?

- А) взять его домой, чтобы дома его рассмотреть
- Б) позвать друзей и развернуть вместе
- В) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в милицию или любому должностному лицу

Вопрос 15.

Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

- А) горючее вещество и восстановитель
- Б) горючий материал, источник огня или тепла, кислород
- В) теплообмен между веществами

Вопрос 16.

Если объявили эвакуацию, что нужно взять с собой?

- А) документы, деньги и предметы первой необходимости
- Б) любимые игрушки
- В) побольше сладостей

Вопрос 17.

Длительное курение может привести к...

- А) раку лёгких
- Б) разрушению зубной эмали
- В) обильному кашлю

Вопрос 18.

Что такое терроризм?

- А) игра
- Б) развлечение
- В) преступные деяния против человечества

Вопрос 19.

Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- А) инспектор ГИБДД
- Б) регулировщик
- В) полицейский

Вопрос 20.

Какой номер пожарной службы?

- А) 01
- Б) 02
- В) 03

Вопрос 21.

Популярность в Интернете социальные сети начали завоевывать в:

- А) 2000 году
- Б) 2010 год
- В) 1995 году

Вопрос 22.

Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

- А) полицию
- Б) скорую помощь
- В) соседей