

Управление образования администрации
Няндомского муниципального района Архангельской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«30» марта 2021г.
протокол № 3

Утверждена



директор РЦДО
О.В. Комзычакова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Уроки безопасности»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст детей – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год.

Автор-составитель:
Кокорина Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Няндомы
2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Уроки безопасности» (далее «Программа») социально-гуманитарной направленности разработана с учётом следующих нормативных документов:

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Создана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (2010 г.), примерной основной общеобразовательной программы ДОО Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»(2019 г.), образовательной программы ДОУ.

Программа даёт детям возможность познакомиться с правилами безопасного поведения во дворе, на природе, на улице и дома, научиться правильно пользоваться предметами быта, общаться с животными. Программа предоставляет детям возможность получать знания о безопасности жизнедеятельности, получать опыт в создании творческих работ, представлять свои работы на выставках, проявлять творческую активность в игре.

Актуальность программы обусловлена тем, что все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Не случайно в Федеральных государственных образовательных стандартах этой теме уделено особое внимание, чётко выделена образовательная область «Безопасность». ОБЖ - обеспечение безопасности жизнедеятельности в наше время занимает определённые затруднения у детей дошкольного возраста, а также и у их родителей.

Жизнь ребенка - самое бесценное в этом мире. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о ценности здоровья и жизни, ее безопасности, будет зависеть жизнь малыша. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Программа представляет собой комплекс занятий, приближенный к комплексно-тематическому планированию детского сада, обогащает, дополняет и расширяет знания детей, полученные в процессе образовательной деятельности.

Программа реализуется в рамках дошкольного учреждения, используется в проекте по преемственности «Детский сад – школа».

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в разновозрастной группе детей 5-7 лет.

Программа предусматривает, что работающий по ней педагог должен иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста и иметь определённые знания в области основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Цель – воспитание у детей ответственного отношения к личной и общественной безопасности, формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать

меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Педагогические принципы построения содержания и реализации программы:

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (иллюстративность, использование ИКТ, видео, раздаточного и практического материала).
- Деятельность (действия - способа познания)
- Креативность (организация инновационной деятельности).
- Вариативность (использование разных способов решения проблемных задач).
- Систематичность, непрерывность, (взаимосвязь с другими областями).
- Постепенность (от простого к сложному).
- Тактичность, доброжелательное отношения к каждому (индивидуальный подход)
- Принцип сезонности.

Программа «Уроки безопасности» предполагает изучение следующих тем: «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Безопасность на природе», «Безопасность дома», «Безопасная зима», «Бережём своё здоровье», «Ребёнок и другие люди», «Природные явления», «Безопасное лето», «Безопасность на воде».

Адресат программы

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки по ОБЖ, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим опытом.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 5-7 лет. Группа формируется на основании заявлений родителей (законных представителей).

Возрастные психологические и физиологические особенности обучающихся:

Дети 5-6 лет начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона

У детей 6-7 лет продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа: с сентября по май включительно.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Совместная деятельность проводится во второй половине дня, два раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут. Всего 72 занятия. Продолжительность занятий устанавливается с учётом возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Форма обучения – очная, групповая. Группа из 20-25 человек, 5-7 лет.

Предполагаемый результат.

В результате освоения программы воспитанники будут **иметь представления:**

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице и местах, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи и пользе овощей и фруктов;
- о роли лекарств и витаминов;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;

знать:

- домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила поведения и общения с незнакомым взрослым;
- правила уличного движения и дорожные знаки; разные виды транспорта;
- какие опасности встречаются в природе, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к своему здоровью и природе.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях по ОБЖ отслеживаются педагогом с целью выявления качества усвоенных детьми знаний, умений и навыков в рамках программы обучения.

Формы аттестации (Приложение 1)

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности дополнительной общеразвивающей программы:

- педагогическое наблюдение;
- использование методов диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями; открытые занятия;
- конкурсы внутри и за пределами коллектива;
- входящая и итоговая аттестации.

Оценочные средства

Педагогическая диагностика по выявлению знаний, умений, навыков и способностей проводится два раза в год (в начале и конце учебного года), по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Основные методы диагностики - естественный эксперимент, педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анализ творческой деятельности.

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

1 Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;

обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам;

наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3 Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите!».

4 Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;

рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;

дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

6 Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

сюжетно-ролевые игры: «Инспектор ДПС», «Водитель и пассажиры»;

дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Форма организации занятий.

- Рассказ воспитателя с использованием медиа - презентаций.
- Просмотр видеофильмов, мультфильмов.
- Знакомство с произведениями художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций, картин.
- Заучивание стихов.
- Беседы.
- Создание ситуаций и практическое решение
- Продуктивная деятельность.
- Практические упражнения для закрепления навыков.
- Игры - инсценировки.
- Развлечения, викторины.
- Досуги.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в сформированной разновозрастной группе обучающихся, являющихся основным составом кружка.

Состав группы постоянный.

Структура занятия:

Вводная часть: беседа, создание проблемной ситуации (4-5мин);

Основная часть: чтение художественной литературы; просмотр фильма; игра; викторина; творческое задание и др. (20 мин);

Заключительная часть: рефлексия, анализ игры, выставка работ(4-5мин).

Содержание занятий кружка:

развивающие игры по ОБЖ;

задания на укрепление здоровья.

просмотры фильмов, презентаций;

дидактические игры для закрепления навыков,

практические задания (способы решения задачи в любой ситуации);

практические действия (оценка ситуации и поведения окружающих);

игры-драматизации и инсценировки сказок (по теме ОБЖ).

Работа с детьми

1. Необходимо использовать разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, которые позволяют раскрыть субъективный опыт ребёнка. Создать атмосферу заинтересованности каждого ребёнка в группе.

2. Стимулировать к высказываниям, использованного различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. Поощрять стремление ребёнка находить свой способ решения проблемы, анализировать ситуации, выбирать наиболее рациональные.

3. Создавать ситуации общения, позволяющие детям проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах выполнения задания, создать

обстановку для естественного самовыражения ребёнка через организацию занятий в игровой форме.

Условия реализации программы

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.

Материально - техническое обеспечение программы.

Для достижения наилучшего результата в усвоении программы необходимы:

1. Ноутбук.
2. Принтер для печати.
3. Мульти-медиа комплекс, музыкальный центр, аудиотека, фильмотека
4. Рабочий стол педагога. Столы и стулья для воспитанников.
5. Наглядные пособия.
6. Методическая литература.
7. Музыка для проведения физкультминуток.
7. Уголок ОБЖ: дидактические игры, тематические картотеки, настенные панно, плакаты, спецодежда, игровые коврики, модели спецтехники, детская литература и др.
8. Расходные материалы:
бумага (ксероксная, альбомы для рисования)
ручки, карандаши, фломастеры, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	1	1	0	Тестирование, контрольные задания по картинкам.
2	Правила дорожного движения	8	5	3	наблюдение
3	Пожарная	8	4	4	наблюдение

	безопасность				
4	Безопасность на природе.	8	5	3	наблюдение.
5	Безопасность дома	8	4	4	наблюдение
6	Безопасная зима	8	4	4	наблюдение
7	Бережём своё здоровье	8	4	4	наблюдение
8	Ребёнок и другие люди	8	4	4	наблюдение
9	Природные явления	4	3	1	наблюдение
10	Безопасное лето	8	4	4	наблюдение
11	Безопасность на воде	2	2	0	наблюдение
12	Диагностика.	1	1	0	Тесты. Анализ выполнения заданий.
	итого	72	41	31	

Календарный учебный график.

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

№ п/п	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1 радел диагностика					
1		Беседа	1	Тестирование	Входная диагностика
2 раздел «Правила дорожного движения».					
2		Беседа	1	Дорожные знаки	наблюдение
3		Развлечение	1	«В стране дорожных знаков»	наблюдение
4		Беседа	1	Твои помощники на дороге	наблюдение
5		Беседа	1	О работе ГИБДД	наблюдение

6		Викторина	1	«Красный, желтый, зелёный»	наблюдение
7		Беседа	1	Правила езды на велосипеде	наблюдение
8		Досуг	1	Мой друг - велосипед	наблюдение
9		Беседа	1	Правила безопасного поведения на улице	наблюдение
3 раздел Пожарная безопасность					
10		Беседа	1	«Детские шалости с огнём»	наблюдение
11		Просмотр учебного фильма. Беседа.	1	«Огонь – друг, огонь – враг»	наблюдение
12		Чтение, беседа	1	К.Паустовский «Пожар в лесу»	наблюдение
13		Экскурсия	1	«Героическая профессия – пожарный»	наблюдение
14		Беседа	1	«Если случилась беда»	наблюдение
15		Рисование	1	«Спички не тронь, в спичках огонь»	наблюдение
16		Досуг	1	«Тили-тили-тили бом»	наблюдение
17		Беседа	1	«Что такое хорошо, что такое плохо»	наблюдение
4 раздел Безопасность на природе.					
18		Просмотр видеофильма	1	Будем беречь и охранять природу	наблюдение
19		Беседа	1	Насекомые и змеи	наблюдение
20		Беседа	1	Ядовитые растения	наблюдение
21		Презентация, беседа	1	Экологические знаки	наблюдение
22		Художественное творчество	1	Природа-наш друг	наблюдение
23		Беседа	1	Природа – наш доктор	наблюдение
24		Досуг	1	«Путешествие в экологию»	наблюдение

					е
25		Просмотр фильма	1	«Красная книга»	наблюдение
5 раздел Безопасность дома					
26		Беседа	1	«Один дома»	наблюдение
27		Просмотр мультфильма «Фиксики»	1	«Опасные предметы»	наблюдение
28		Беседа	1	«Таблетки - не конфетки»	наблюдение
29		Беседа	1	«Ток бежит по проводам»	наблюдение
30		Беседа	1	«А у нас дома газ»	наблюдение
31		Практические задания	1	«Чем занять себя дома»	наблюдение
32		Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы»	1	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	наблюдение
33		Квест-игра	1	«Один дома»	наблюдение
6 раздел Безопасная зима					
34		Презентация, беседа	1	Правила безопасного поведения зимой на улице	наблюдение
35		Чтение, беседа	1	Беседа «Безопасная горка» Н.Носов «На горке»	наблюдение
36		Практическое занятие	1	«Санки, лыжи и коньки»	наблюдение
37		Беседа	1	Осторожно сосульки /снег с крыши	наблюдение
38		Практическое занятие	1	Гололёд. Как с ним бороться.	наблюдение
39		Художественное творчество	1	«Зимние забавы»	наблюдение

40		Досуг	1	« Не страшен нам мороз»	наблюдени е
41		Беседа	1	Безопасный Новый год	наблюдени е
7 раздел Бережём своё здоровье					
42		Просмотр презентации и мультфильма «Фиксики»	1	«Как устроен мой организм»	наблюдени е
43		Беседа	1	« О правильном питании и пользе витаминов»	наблюдени е
44		Беседа	1	Здоровый образ жизни	наблюдени е
45		Игра	1	«Путешествие в страну здоровья»	наблюдени е
46		Художественное творчество	1	« Я здоровье берегу»	наблюдени е
47		Беседа	1	«Личная гигиена»	наблюдени е
48		Просмотр мультфильма «Фиксики»	1	«Микробы и вирусы»	наблюдени е
49		Физкультурный досуг	1	«Мы за здоровый образ жизни!»	наблюдени е
8 раздел Ребёнок и другие люди					
50		Беседа	1	«Осторожно, незнакомец!»	наблюдени е
51		Беседа	1	«Если ты потерялся на улице»	наблюдени е
52		Просмотр мультфильма, беседа	1	М/Ф «Золотой ключик»	наблюдени е
53		Беседа	1	Знаешь ли ты свой адрес?	наблюдени е
54		Игра-инсценировка	1	Конфликты между детьми	наблюдени е
55		Беседа	1	«В дверь звонок? Смотри в глазок»	наблюдени е
56		Мюзикл	1	«Волк и семеро козлят»	наблюдени е
57		Викторина	1	«Сказки учат нас добру»	наблюдени е

9 раздел Природные явления					
58		Просмотр учебного фильма	1	«Природные явления»	наблюдение
59		Беседа	1	«Гроза. Как себя вести»	наблюдение
60		Беседа	1	«Когда природа злится»	наблюдение
61		Художественное творчество	1	«Красота природы»	наблюдение
10 раздел Безопасное лето					
62		Беседа	1	«Вот оно какое – наше лето»	наблюдение
63		Беседа	1	«Жгучие растения»	наблюдение
64		Беседа	1	«Солнышко доброе или опасное?»	наблюдение
65		Беседа	1	«А у нас во дворе»	наблюдение
66		Практические задания	1	«Безопасность на детской площадке»	наблюдение
67		Просмотр учебного фильма	1	«Общение с животными»	наблюдение
68		Развлечение	1	«Безопасное лето»	наблюдение
69		Художественное творчество	1	«Лето - счастливая пора»	наблюдение
11 раздел Безопасность на воде					
70		Беседа	1	«Мы пришли на водоём»	наблюдение
71		Экскурсия к реке	1	«Наша любимая речка»	наблюдение
12 раздел Диагностика					
72		Беседа	1	Тестирование	Итоговая диагностика

Содержание программы:

I раздел диагностика

1 занятие - беседа (Приложение №1)

II раздел «Правила дорожного движения».

2 занятие - «Дорожные знаки».

Задачи: познакомить детей с группами дорожных знаков: запрещающие, разрешающие, предупреждающие. Закрепить знание детей о дорожных знаках для пешеходов.

Беседа, рассматривание плакатов с дорожными знаками, просмотр презентации.

3 занятие - развлечение «В стране дорожных знаков».

Задачи: закреплять умение детей применять полученные знания в играх, инсценировках.

Игры спортивного характера, физкультминутка «Светофор», чтение стихов о дорожных знаках, сюрпризный момент, загадки, и т.д.

4 занятие - «Твои помощники на дороге».

Дать детям представление о том, что он не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, светофор, взрослые, полиция. Учить детей уметь понимать их, взаимодействовать с ними.

Рассказ о правилах поведения на дороге, обыграть опасные ситуации на дороге. Настольная игра «Светофор».

5 занятие - «О работе ГИБДД».

Задачи: познакомить детей с профессией инспектор ГИБДД, рассмотреть форму, жезл. Уточнить представление детей о работе инспектора на дороге.

Загадки, рассказ о профессии, внесение плаката с изображением формы инспектора, демонстрация жилета, светоотражателей.

6 занятие - викторина «Красный, желтый, зелёный».

Задачи: продолжать формировать представление о правилах дорожного движения, закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках в игровой форме; пополнить знания о правилах поведения на улице в игровой форме; закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

Загадки, вопросы, музыкальная пауза, игры.

7 занятие - «Правила езды на велосипеде».

Задачи: учить детей не попадать в опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Беседа о правилах езды на велосипеде, физминутка, загадки, песня, стихи.

8 занятие - физкультурный досуг «Мой друг – велосипед».

Задачи: в игровой форме закрепить представления учащихся о правилах дорожного движения, расширять представления о правилах поведения на улице, способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, закреплять правила езды на велосипеде, самокате.

Спортивные игры, сюрпризный момент, соревнования, с использованием велосипедов, самокатов.

9 занятие - «Правила безопасного поведения на улице».

Задачи: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Закрепить знания детей о тротуаре и проезжей части, о том какие игры мешают прохожим.

Беседа о правилах поведения на улице, игры с мячом, скакалками и т.д.

III раздел Пожарная безопасность

10 занятие - «Детские шалости с огнём».

Задачи: Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.

Рассматривание картинок и плакатов, изображающих игры детей с огнём. Чтение стихов, рассказов по картинкам.

11 занятие - закрепить правила противопожарной безопасности, формировать у детей навыки сотрудничества, учить детей эвакуироваться в случае возникновения пожара.

Уточнять, углублять и систематизировать знания детей о пользе и вреде огня, учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи; в практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара: при пожаре звонить – 01.

Беседа, объяснение детям правил эвакуации, отработать схему вызова пожарных по телефону и по сигналу пожарной тревоги эвакуироваться из здания.

12 занятие - чтение К.Паустовский «Пожар в лесу», беседа.

Задачи: учить детей анализировать опасные ситуации, закреплять знания о правилах поведения в лесу.

Чтение рассказа К.Паустовского «Пожар в лесу», обсуждение, вспомнить правила поведения в лесу.

13 занятие - Экскурсия «Героическая профессия – пожарный».

Задачи: познакомить детей с работой пожарного. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей одной из самых опасных профессий.

Экскурсия в пожарную часть.

14 занятие - «Если случилась беда».

Задачи: Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «102», скорой помощи «103», учить запоминать свой домашний адрес, учить правильным действиям в опасных ситуациях. Ситуационные задачи.

Решение задач, привлечь детей к обыгрыванию сценок «Заболела мама», «Разговор по телефону», и др., использовать кнопочные телефоны, для обучения набора номера телефона.

15 занятие – рисование «Спички не тронь, в спичках огонь».

Задачи: учить детей отображать в рисунке данную тему.

Вспомнить правила для детей о пожарной безопасности, рисовать разными материалами: красками, карандашами, мелками.

16 занятие - досуг «Тили-тили-тили бом».

Задачи: Закреплять знания детей правил пожарной безопасности. Воспитывать выдержку, взаимопонимание, дружеское отношение друг к другу.

Игры, соревнования, песни, стихи.

17 занятие - «Что такое хорошо, что такое плохо».

Задачи: учить детей анализировать картинки с изображением различных ситуаций, составлять рассказы по ним, выделять картинки с опасными, не опасными ситуациями.

Представить детям ситуационные картинки, классифицировать опасные – не опасные ситуации, составлять рассказы по ним.

IV раздел Безопасность на природе.

18 занятие - просмотр видеофильма «Будем беречь и охранять природу».

Задачи: воспитать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

Просмотр фильма, обсуждение его, физминутка.

19 занятие - «Насекомые и змеи».

Задачи: объяснить детям, что насекомые и змеи могут быть опасны, что их лучше не трогать. Продолжить знакомство с опасностями, подстерегающими человека в природе; информировать о профилактике укусов насекомых, змей.

Внесение игрушек-насекомых, змей, рассказ об опасности при встрече с ними, рассматривание картинок, загадки.

20 занятие - «Ядовитые растения».

Задачи: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же научить различать их и правильно называть.

Рассмотреть картинки, объяснить детям, чем опасны ядовитые растения. Сравнить ягоды съедобные и ядовитые.

21 занятие - презентация «Экологические знаки».

Задачи: знакомить детей с экологическими знаками, обогащать словарный запас, повышать уровень экологической грамотности, прививать детям любовь и бережное отношение к природе.

Рассматривание картинок, просмотр презентации, прослушивание записи «Пение птиц», беседа.

22 занятие - «Природа – наш доктор».

Задачи: познакомить детей с целебным воздействием природных факторов на здоровье человека. Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений. Развивать интерес к природе родного края.

Рассматривание гербария «Лекарственные травы», представить детям лекарственные растения из аптеки, загадки. Создание гербария своими руками.

23 занятие - художественное творчество «Природа - наш друг»

Задачи: закреплять у детей знания о природе и ее окружения. Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки.

Рисование по мокрой бумаге + аппликация.

24 занятие - досуг «Путешествие в экологию».

Задачи: закреплять знания детей об охране природы. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе.

Познавательные игры, кроссворды, рисование.

25 занятие – «Красная книга».

Задачи: познакомить детей с понятием «Красная книга», Закреплять знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу.

Видеофильм, беседа, физминутка.

V раздел Безопасность дома

26 занятие – беседа «Один дома»

Задачи: Предупредить возможные опасные ситуации, если ребенок находится в доме один. - Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. - Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности.
Беседа, игра «Можно - нельзя», рассматривание картинок.

27 занятие – «Опасные предметы».

Задачи: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы», рассмотреть предметы, обсуждение мультфильма.

28 занятие – беседа «Таблетки - не конфетки».

Задачи: рассказать об опасности, которые таят в себе лекарства, научить осторожному обращению с лекарствами. Закрепить знания об основах безопасности с лекарствами. Учить правильно обращаться с медикаментами.

Беседа о лекарствах, об опасности их неразумного употребления.

29 занятие – беседа «Ток бежит по проводам».

Задачи: познакомить с формой энергии - электричеством; расширять представления о том, где «живет» электричество, как оно помогает человеку, чем опасно.

Просмотр мультфильма «Фиксики»; обсуждение, беседа.

30 занятие – беседа «А у нас дома газ»

Задачи: закрепить у детей представление о природном газе, о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.

Беседа, рассматривание разных ситуаций, картинок.

31 занятие – практические задания «Чем занять себя дома».

Задачи: познакомить детей с настольными играми, учить выполнять правила игры, придумывать разные варианты.

Настольные игры «Домино», «Лото», «Мозаика», игры-ходилки.

32 занятие – «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».

Задачи: Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.

Картинки, беседа, анализ ситуаций.

33 занятие – квест - игра «Один дома»

Задачи: учить детей ответственно и осознанно относиться к сохранению своей жизни и здоровья; закрепить и обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в случае возникновения пожара; закрепить представления об

опасных для жизни и здоровья предметах с которыми они встречаются в быту; продолжать формировать представление о том, как опасно вступать в контакт с незнакомыми людьми.

Создание ситуаций и практическое решение, игры.

VI раздел Безопасная зима

34 занятие – беседа «Правила безопасного поведения зимой на улице».

Задачи: формировать желание и умение соблюдать правила безопасного поведения зимой на улице, познакомить с правилами поведения во время зимних игр.

Беседа, разучивание подвижных игр, рассматривание ситуаций, вызывающих опасность.

35 занятие – беседа «Безопасная горка». Чтение Н. Носов «На горке».

Задачи: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций; воспитывать доброжелательное отношение друг другу.

Рассматривание сюжетных картинок с изображением катающихся детей с горки, санки - ледянки, обычные санки, санки – ватрушка. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья. Какие зимние игры вы знаете? Во что вы любите играть зимой? Как вы проводите выходные дни? Любите ли вы кататься с горки? Чтение Н. Носов «На горке».

36 занятие – практическое занятие «Санки, лыжи и коньки».

Задачи: научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.

Практическое занятие на воздухе. Рассказать детям о правилах катания на лыжах, коньках, санках, ватрушках. Самостоятельное катание, с соблюдением правил.

37 занятие – беседа «Осторожно сосульки /снег с крыши».

Задачи: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Беседа, рассматривание картинок, вспомнить собственный опыт, составить рассказ об этом.

38 занятие – практическое занятие «Гололёд. Как с ним бороться».

Задачи: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Познакомить со средствами, помогающими бороться с гололёдом на участке (песок, соль), объяснить детям, что падать и скользить надо уметь, рассказать, как правильно группироваться при падении.

39 занятие – художественное творчество «Зимние забавы».

Продолжать учить детей передавать движения в рисунке. Развивать умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать рисовать с использованием всех известных приемов рисования.

40 занятие – досуг « Не страшен нам мороз».

Задачи: продолжать знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Закреплять знания правил безопасного поведения.

Игры, шутки, загадки, соревнования.

41 занятие – беседа «Безопасный Новый год».

Задачи: познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, развивать у детей навыки осторожного пользования ими.

Рассмотреть хлопушки, бенгальские огни, объяснить опасность этих предметов. Беседа о безопасности, рассматривание картинок «Чем опасен фейерверк?»

VII раздел Бережём своё здоровье

42 занятие - просмотр презентации «Как устроен мой организм».

Задачи: расширять представление детей о внешних особенностях строения тела человека, познакомить с возможностями тела человека, с внутренним строением тела, с внутренними органами.

Просмотр презентации, рассматривание картинок, загадки.

43 занятие - беседа « О правильном питании и пользе витаминов».

Задачи: научить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, дать сведения о пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Игра «Полезно – не полезно», классификация продуктов по содержанию в них витаминов, игра с муляжами «Чудесный мешочек», загадки, физминутки.

44 занятие - беседа «Здоровый образ жизни»;

Задачи: формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, соблюдения правил личной гигиены; закрепить знания детей о полезных продуктах; уточнить знания о полезных свойствах воздуха, закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня.

Рассмотреть алгоритм режима дня, вспомнить все правила ЗОЖ, использовать схемы, картинки, плакаты о ЗОЖ.

45 занятие - игра «Путешествие в страну здоровья»

Задачи: продолжить формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Развивать умения работать в группе. Воспитывать доброжелательность, взаимовыручку.

Игра «По станциям». Задания, загадки, ребусы, физминутки, рисование.

46 занятие - художественное творчество « Я здоровье берегу»;

Задачи: закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.

Рисование красками, гуашью.

47 занятие - беседа «Личная гигиена»;

Задачи: воспитывать стремление к обязательному соблюдению правил личной гигиены; культуры здоровья; ведения здорового образа жизни; способствовать развитию кругозора детей; умению мыслить, рассуждать, делать выводы.

Беседа о гигиене. Что это такое? Для чего ее надо соблюдать? Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

48 занятие - «Микробы и вирусы»;

Задачи: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).

просмотр мультфильма «Фиксики», обсуждение, беседа.

49 занятие - физкультурный досуг «Мы за здоровый образ жизни!»

Задачи: формировать осознанную потребность детей к здоровому образу жизни. Развивать и укреплять двигательные качества (ловкость, быстроту, координацию движений).

Спортивные соревнования по командам.

VIII раздел Ребёнок и другие люди

50 занятие - беседа «Осторожно, незнакомец!».

Задачи: формировать навыки безопасного поведения и научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого человека.

Иллюстрации к сказкам на ИКТ: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Кот, дрозд и петушок-золотой гребешок», «Колобок», мяч, конфеты. Дать понятие о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность и правильно реагировать в таких случаях.

51 занятие - беседа «Если ты потерялся на улице»

Задачи: Научить детей обращаться за помощью. Дать детям понять, для чего нужно знать свой адрес, телефон; уметь объяснять, где живёшь.

Дети должны усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Беседа о безопасном поведении на улице и при большом скоплении людей.

52 занятие - просмотр мультфильма «Золотой ключик».

Задачи: закреплять знания детей о безопасном поведении дома, на улице и при встрече с незнакомцами, на примере героя мультфильма – Буратино.

Просмотр мультфильма «Золотой ключик», обсуждение.

53 занятие - беседа «Знаешь ли ты свой адрес?».

Задачи: отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства. Д/игры: «Радио», «Назови улицы нашего посёлка».

54 занятие – игра - инсценировка «Конфликты между детьми»;

Задачи: формирование понятий «дружба», «друзья», «конфликт». Научить детей самостоятельно решать конфликты, побуждать к добрым поступкам. Учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку. Воспитывать умение пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, извиниться).

Разыграть конфликтные ситуации и найти пути выхода из них.

55 занятие - беседа «В дверь звонок? Смотри в глазок»

Задачи: продолжать учить узнавать такие ситуации, которые могут быть для них опасны. Учить правильно вести себя, оставаясь в одиночестве. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Воспитывать выдержку, преодоление чувства страха.

Беседа. Чтение «Волк и семеро козлят».

56 занятие – мюзикл «Волк и семеро козлят»

Задачи: учить владеть голосом, выразительной речью, развивать вокальные данные. Формировать творческую активность, прививать художественный вкус и любовь к театральному искусству. Способствовать проявлению у детей желания участвовать в совместной работе.

57 занятие - викторина «Сказки учат нас добру»

Задачи: поощрять желание детей искать способы решения проблемных ситуаций.

Вопросы, задания по сказкам, обучающих безопасности жизнедеятельности.

IX раздел Природные явления

58 занятие - просмотр учебного фильма «Природные явления»

Задачи: расширять кругозор детей о природных явлениях: ветер дождь, радуга и т.д.; воспитывать бережного отношения к природе; развивать познавательный интерес к изменениям в природе.

Просмотр фильма, беседа.

59 занятие - беседа «Гроза. Как себя вести»;

Задачи: учить детей элементарным правилам поведения во время грозы, соблюдать меры безопасности при грозе.

Просмотр фильма «Гроза», беседа, знакомство с правилами безопасности.

60 занятие - беседа «Когда природа злится»;

Задачи: познакомить детей с природными явлениями: буря, ураган, смерч, шторм и т.д.

Рассматривание картин художников, презентация «Стихийные бедствия», стихи русских поэтов о непогоде.

61 занятие - художественное творчество «Красота природы».

Задачи: формировать у детей представления о пейзажной живописи. Учить использовать полученные знания в собственном творчестве, создавая выразительный пейзаж, используя соответствующие изобразительные материалы

X раздел Безопасное лето

62 занятие - беседа «Вот оно какое – наше лето».

Задачи: закреплять знания детей о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде; способствовать формированию знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных ситуаций.

Беседа, рассматривание картинок, просмотр презентации.

63 занятие - беседа «Жгучие растения»;

Задачи: учить распознавать и называть опасные растения, деревья по листьям, цветам и плодам. Расширять представления об охране природы.

Карточки «Растения нашего края». Беседа об опасности при встрече с борщевиком, крапивой, шиповником. Презентация «Борщевик».

64 занятие - беседа «Солнышко доброе или опасное»;

Задачи: ознакомить детей с солнцем как источником тепла и света, определить влияние солнца на человека, сформулировать правила приема солнечных ванн.

- Загадка: Что на свете расцветает и теплом всех согревает? Как можно получить солнечный удар или потерять сознание. Что может случиться при солнечном ударе, это: повышение температуры, тошнота, головокружение. При солнечном ударе нужно: отвести человека в тень, положить на голову холодное полотенце, дать выпить воды.

65 занятие - беседа «А у нас во дворе»

Задачи: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Учить соблюдать правила безопасного поведения во дворе, напомнить об опасностях, которые подстерегают их.

Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения во время прогулки».

Беседа «На игровой площадке».

66 занятие - просмотр учебного фильма «Общение с животными»;

Задачи: учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером. Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.

Просмотр учебного фильма, обсуждение, беседа.

67 занятие - развлечение «Лето красное - лето безопасное»;

Задачи: закрепить знания детей о правилах поведения во время грозы, при пожаре, на водоемах, на улице.

Игры, стихи, песни, карточки с заданиями, игровые ситуации, кроссворды, ребусы.

68 занятие - практические задания «Безопасность на детской площадке».

Задачи: развивать умение анализировать различные ситуации и умение самостоятельно принимать решение. Знакомить с причинами получения травм во время игр на площадке, с устройством качелей, горок, лестниц.

Познакомить с правилами поведения на площадке.

69 занятие - художественное творчество «Лето - счастливая пора»

Задачи: развивать эмоциональную восприимчивость на красоту окружающего мира. Передавать свои впечатления в рисунке.

Рисование акварелью.

XI раздел Безопасность на воде

70 занятие - беседа «Мы пришли на водоём»

Задачи: Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.

Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».

Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»

71 занятие - экскурсия к реке «Наша любимая речка»

Задачи: углубить и систематизировать знания детей о реке, ее назначении, названии; воспитывать положительное отношение, пробуждать эстетические чувства к родной природе; формировать умения правильно вести себя.

XII раздел Диагностика

72 занятие – беседа (Приложение 1)

Информационно – методическое обеспечение.

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 160 с.
2. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ ООО «ТЦ Сфера» 2005год
3. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. Москва «Просвещение» 1973г.
4. Элькин Г.Н. Правила Безопасного поведения на дороге./ Санкт-Петербург «Литера» 2008г.
5. Манакова М. /Правила Безопасности для малышей. Ростов-на-Дону «Проф-пресс» 2012г.
6. Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей. Осторожные сказки./ «Книголюб» 2004г.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. /Москва ТЦ «Сфера» 2008г.
8. Мачуров С.К. Мачурова Н.Н. Помоги себе сам/ Сыктывкар 1991г.
9. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека/ ТЦ «Сфера» 2008г.
10. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения/ «Учитель» 2009г.
11. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Москва «Айрис-пресс» 2008г.
12. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. Азбука «АУ!» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2008г.
13. Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения»-Москва «Скрипторий» 2013.
15. Мартынов С.М. Предупреждение бытовых травм у детей./ Москва «Медицина» 1985г.
16. Три сигнала светофора. Из опыта работы» «Просвещение»
17. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Азбука безопасного поведения. ИД «Цветной мир» Москва 2018

Список литературы для чтения детям

1. С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом».
2. Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».
3. Зайцев Г. Колбанов В.В. Уроки Мойдодыра/Санкт-Петербург «Акцидент» 1997г.
4. Зайцев Г. Уроки Айболита/Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003г.
5. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».

6. В.В.Маяковский «Что такое – хорошо, что такое - плохо»
7. М.Пришвин «Ребята и утята».
8. Н.Носов «На горке».
9. К.Чуковский «Мойдодыр».
- 10 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы для родителей.

1. П.Статмэн «Безопасность вашего ребенка»;
2. В.Немсадзе «Детский травматизм»
3. Санбюллетень «Инфекционные заболевания. Как их предотвратить».

Электронные образовательные ресурсы.

<https://nsportal.ru/> - ns.portal

<https://infourok.rumir.net> - Инфоурок

<https://dop.1september.ru/> - 1 сентября газета «Дошкольное образование»

<http://www.educator.yandex.ru>– Яндекс Учебник.

<http://www.maam.ru> - международный образовательный портал.

Диагностика по программе: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б.

№	Ф.И.О. ребенка	1		2		3		4		5		6 тема		баллы	
		тема		тема		тема		тема		тема					
		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
1															
2															

Выводы: Обследовано детей. Из них:

на начало года имели:

высокий уровень- детей, **средний уровень** – детей, **низкий уровень** – детей.

Количественный уровень сформированности начальных основ безопасности жизнедеятельности дошкольников по группе – %, **качественный** – %.

Усвоение программы группы детей в целом – %

На конец года имели:

высокий уровень – детей, **средний** – детей, **низкий** – .

Количественный уровень сформированности начальных основ безопасности жизнедеятельности дошкольников по группе – %, **качественный** – %.

Усвоение программы группы детей в целом – %

Процент увеличения, освоения программы группы детей в целом, за год – %