

Управление образования администрации
Няндомского муниципального района Архангельской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
« 30 » марта 2021 г.
протокол № 3



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экономика для знающих малышей»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст детей – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год
Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Галюк Елена Алексеевна
педагог дополнительного образования

г. Няндомы
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экономика – это все, что нас окружает.

В. Никифоров

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность- это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача-дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем к деньгам.

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но не знают, как именно они должны поступить. Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности, требования школы и современности

подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально -экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста- когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Программа реализуется в рамках учреждения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – Детский сад № 9 «Родничок» города Няндомы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них, а также ценить труд. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребёнка 5-7 лет.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Направленность общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика для знающих малышей» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Распоряжение министерства образования и науки АО «План мероприятий по реализации 1 этапа концепции развития дополнительного образования детей на территории Архангельской области в 2016 году» от 31.12.2015 №1602.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196).

Адресат программы и условия набора в группу: принимаются все желающие 6-7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Группы формируются без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей). Форма организации деятельности – групповая, очная

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий – групповая. Состав групп постоянный. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41.

Учебные занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (56 часов в год)

Продолжительность одного занятия составляет 30 мин.

Количественный состав одной группы 15 человек, постоянный

Программа дополнительного образования “Экономика для знающих малышей” рассчитана на **1 год обучения**.

Данная программа является модифицированной и базируется на основе программ М.М. Ворониной «Школа юного экономиста» и Л.Г. Киреевой «Играем в экономику», с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки «Как Миша стал бизнесменом», разработанной Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И.

Цели программы - формирование у детей доступных экономических понятий.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать экономическое мышление дошкольников;
- развивать способность выполнять действия по решению задач с экономическим содержанием;
- развитие коммуникативных умений;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

Воспитательные:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- воспитывать интерес к ролевым взаимоотношениям

Обучающие:

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях,
- обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
- практические навыки выполнения арифметических действий;
- обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер

Отличительные особенности программы

Программа предполагает:

- Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- Тесная связь с практикой;

- Возможность проектной и/или исследовательской деятельности;

Основными педагогическими принципами являются:

- учет возрастных и индивидуальных способностей воспитанников;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- оптимальное сочетание форм занятий – теоретическое и практическое,
- сотрудничество с семьей,
- обогащение детского развития.

Поэтапное изучение разделов программы позволяет сформировать у воспитанников целостное представление об экономике, способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического мира и взаимоотношений в этом мире человека. Программа предполагает использование на занятиях игровых ситуаций, деловых игр.

Характеристика обучающихся по программе

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия, сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Принципы формирования групп:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 6 до 7 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп до 15 обучающихся.

Сроки и этапы реализации программы

Программа дополнительного образования “Экономика для знающих малышей” рассчитана на 1 год обучения

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение групповых, индивидуальных, коллективных занятий

(всей группой 15 человек). Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая).

Планируемые результаты

К концу обучения дети

должны знать:

- о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, о собственных затратах производителя, о прибыли производителя; о материальных затратах, о трудовых затратах, об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о качестве производимого товара; о потребителе; о товарах и услугах; о различных видах ресурсов (природных, экономических, трудовых); о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы; о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег; об обмене (бартере).

должны уметь:

-соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;

-уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

-уметь понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей.

приобретут:

- такие качества как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, понимание факта купли-продажи.

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Наши семьи	8	4	4	Наблюдение
2	Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономия.	8	2	6	Наблюдение
3	Экономические явления: выставка – реклама - обмен	9	3	6	Наблюдение
4	Сбережения (накопления)	6	2	4	Наблюдение
5	Экономические явления	8	3	5	Наблюдение
6	Количество и качество результатов труда	8	3	5	Наблюдение
7	Валюта	9	4	5	Наблюдение
	Итого:	56	21	35	

Содержание программы

1.Раздел «Наши семьи»

Теория: Выделять в окружающем мире экономические характеристики. Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо». Расширить представления детей о

различных возможностях, которые им могут быть предоставлены, о необходимости выбора в жизни каждого человека. Конкретизировать понятия «товар», «услуга»; учить отличать товары от услуг
Практика: Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности. Повторить изученные понятия: *отдых, работа, профессия, экономика, потребности*. Формировать представление об обязательном выполнении домашних обязанностей каждым членом семьи, необходимость взаимопомощи

2.Раздел «Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономия. »

Теория: Рассмотреть виды труда: *сельскохозяйственный, ремесленный, домашний*. Учить выделять цепочку трудовых действий.

Уточнить и расширить представления детей о профессиях; показать значимость профессий для общества.

Показать детям, что результат работы зависит от выбранного способа действий
Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека
Практика:

Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал.

Учить устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса. Воспитывать уважение к результату труда.

3.Раздел «Экономические явления: выставка – реклама - обмен »

Теория: Способствовать осознанию ребенком связей между названием производителя и продукцией; расширять представления о назначении рекламы и ее видах, воспитывать уважение к труду рекламных агентов.

Рассказать детям о том, как появляются предпринимательские идеи. Рассказать детям о том, что такое издержки производства и зачем их нужно подсчитывать

Практика: Раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности, закрепить понятие о взаимозависимости трудовых процессов, значение ответственности за качество продуктов труда.

Дать понятие о разделении труда и о том, почему все работают по-разному.

Показать детям, что совместный труд и использование рациональных способов работы уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время.

4.Раздел «Сбережения (накопления)»

Теория: Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.

Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопления».

Практика: Учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше, равно). Развивать элементарное умение планировать расходы. Закрепить понятия «накопление», «выгода»

Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, учить давать нравственную оценку поступкам героев.

5.Раздел «Экономические явления»

Теория: Раскрыть сущность операции натурального обмена.

Расширять знания детей о натуральном обмене товаров, подвести их к пониманию смысла выражения «равноценный обмен».

Анализировать мыслительную деятельность детей.

Практика: Развивать умение подмечать в сказочных действиях экономические явления, учить преодолевать препятствия, радоваться своим и чужим достижениям; учить выделять слова и действия, относящиеся к экономике.

Показать на примере изготовления детьми поделок из бросового природного материала, из пластилина, что такое прибыль, долг, зависимость между качеством товара и прибылью

6.Раздел «Количество и качество результатов труда»

Теория: Показать значимость экономического отношения к природным ресурсам, познакомить со строительными профессиями. Раскрыть детям зависимость цены товара от количества вложенного в него труда.

Практика: Раскрыть детям значение качественной продукции, и ее пользы для человека. Учить конструировать на примере изготовления мебели для Миши, используя шаблон и дополнительные детали, изгибая их с помощью линейки. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь.

Закреплять у детей навыки количественного счета, использования арифметических действий в решении задач; развивать смекалку, стимулировать проявление творчества и изобретательности.

7.Раздел «Валюта»

Теория: Познакомить с валютой как денежной единицей страны, других стран. Расширить представление детей о бартере как операции взаимобмена товарами, о деньгах как средстве обмена товара между людьми

Практика: Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах. Совершенствовать навыки счета, умение производить арифметические действия, развивать самостоятельность мышления.

Календарно-учебный график:

- количество учебных недель 28

- количество учебных дней 56

- продолжительность каникул (в неделю зимних каникул -1 занятие)

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов

- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год: 56,

количество часов и занятий в неделю: 2 периодичность и продолжительность

занятий: 56 занятий в учебном году, 2 раза в неделю.

- длительность занятий: 25 мин., - время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию.

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-----------------	--------------------------	--------------	--------------	---------------	------------------	----------------

Октябрь	Два раза в неделю	с 15-35 до 16-00	1. «Экономика, как наука о домашнем хозяйстве»	1	Фронт.-я	муз. зал	Наблюдение	
2			2. Наше богатство	1	Групп.-я	группа		
3			3. а) Слова «хочу» и «надо».	1	Групп.-я			
4			б) «Хочу» - «надо» - делаю	1	Групп.-я			
5			4. Жадность	1	Фронт.-я			
6			5. Мини-спектакль	1	Групп.-я			
7			«Бережливые друзья»	1	Групп.-я			
8			6. Откуда берутся товары и услуги	1	Фронт.-я			
Ноябрь	Два раза в неделю	с 15-35 до 16-00	1. Кому что нужно для работы	1	групп.-я		группа	Наблюдение
2			2. Труд-основа жизни	1	групп.-я			
3			3. Труд, его виды. Профессии людей	1	групп.-я			
4			4. Работать и зарабатывать	1	групп.-я			
5			5. Продукты труда и его результат. Необходимость оплаты за труд	1	групп.-я			
6			6. Все работы хороши	1	Фронт.-я	Муз зал		
7			7. Как сделать быстрее	1	Фронт.-я			
8			8. Чего один не сделает – сделаем вместе	1	Фронт.-я			
			8. Мини-спектакль «Без труда не вытащить и рыбку из пруда»					

Декабрь 1 2 3 4 5 6 7 8 9	Два раза в неделю	с15-35 до16-00	1. Встреча товаров у Гнома Эконома 2. Как Миша решил фабрику построить 3. Кто чем занят на Мишиной фабрике? 4. Как на Мишиной фабрике деньги потерялись 5.Как придумали деньги? 6.Трудовая денежка всегда крепка 7. Домик – копилка 8.Мини-спектакль «Зайкина находка» 9 «Новогодняя ярмарка»	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Групп-я Групп-я Групп.-я Фронт.-я Групп-я Групп-я Групп-я Групп-я Групп-я	группа муз.зал группа	Наблю дение
Январь 1 2 3 4 5 6	Два раза в неделю	с15-35 до16-00	1. «Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать» 2.«Как три поросенка хотели стать экономистами» 3. Миша – банкир Путешествие в сказку 4.Тратим разумно, экономим 5.Копим и сберегаем 6.творческое занятие «Наша мастерская»	1 1 1 1 1 1	Фронт.-я Групп.-я Групп-я Групп-я Групп-я	Группа	наблю дение
Февраль 1 2 3 4 5 6 7 8	Два раза в неделю	с15-35 до16-00	1.На острове «Заплуталия» 2. Интересный обмен 3.Мини-спектакль»Мишкина копилка» 4.Наша мастерская 5.Экономическая минутка 6. Рынок 7.Выгодно-невыгодно 8.Русская ярмарка	1 1 1 1 1 1 1 1	Групп-я Групп.-я Групп.я Групп-я Групп-я Групп-я Групп-я	группа	Наблю дение

Март 1 2 3 4 5 6 7 8	Два раза в неделю	с15-35 до16-00	1. Мебельная мастерская 2. Фирма «Строитель» 3.Занимаем и одалживаем 4.Мини-спектакль «Долг платежом красен» 5. В кафе «Лакомка» 6. «Королевство Мудрецов» 7.»Супермаркет» 8. «Аптека»	1 1 1 1 1 1 1 1	Групп-я Групп-я Групп-я Фрон-я Групп-я Групп-я Групп-я Групп-я	группа	Наблю дение
Апрель 1 2 3 4 5 6 7 8 9.	Два раза в неделю	с15-35 до16-00	1.Волшебное превращение денежки. 2.Все по плану! 3.Сделал дело-гуляй смело! 4. Путешествие рубля; 5.Игра «Турагентство» 6. Игра "МУЗЕЙ средств". 7. а) Бартер б) Путешествие товара в разные страны 8.Мини-спектакль «Все по плану!» 9.Творческое занятие	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Групп-я Групп.-я Групп.-я Групп-я Групп-я Групп.-я Групп-я Групп-я	Группа муз.зал	наблю дение

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: хорошо проветриваемое групповое помещение, столы, стулья, доска, магниты, мольберты, информационные стенды.

Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов:

- столы
- стулья
- доска
- учебные пособия
- объяснительно-иллюстративный материал

Информационное обеспечение

-- фотоаппарат, проектор, компьютер, просмотр мультфильмов «Азбука фин. Грамотности»; Смешарики», использование фото монет, купюр в презентациях.

Методы и формы работы

- беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание
- демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал
- работа с родителями

Принципы организации

- подача материала в игровой форме.
- развитие творческих способностей детей, фантазии.

- приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества.
- выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Предметная среда

1. Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.
2. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано»
3. Посуда, книги разного качества (сорта).
4. Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”.
5. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
6. Ценники.
7. Книга для детей “Профессии” Безруких М.Н., Филипповой Т.А.
8. Рекламные газеты
9. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
10. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей 11. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
12. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп.
13. “Портреты” членов семьи.
14. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
15. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
16. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.
17. Книга для детей “Деньги” А.Д. Шатова.
18. Экономическая настольная игра «Белка и компания»

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н). педагог высшей категории Галюк Е.А., педстаж 21 год занимается 4 года по этой теме,

Требования к начальному уровню подготовки обучающихся- нет

Участие родителей в образовательном процессе: беседы с детьми, совместные походы за покупками в магазин, в банк, проведение бесед, консультаций, КВН, буклеты для родителей и др.

Формы реализации программы: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Мониторинг осуществляется в начале и в конце года.

Результаты:

Дети должны иметь представление: о производстве как воздействию человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, о собственных затратах, о прибыли ; о материальных затратах, о трудовых затратах, об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о качестве производимого товара; о потребителе; о товарах и

услугах; о различных видах ресурсов (природных, экономических, трудовых); о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы; о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег; об обмене (бартере).

- уровень освоения программы: стартовый
- тип и форма контроля: наблюдение, проведение диагностических мероприятий
- периодичность и режим проверки образовательных результатов: октябрь, апрель
- критерии оценки: выполнение заданий
- оценочные материалы - перечень диагностических заданий, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Проверка результативности освоения программы проводится в следующих формах:

1. Наблюдение педагога на каждом занятии.
 2. Оценка уровня экономических знаний и представлений посредством выполнения заданий
- Формы фиксации образовательных результатов:

№	Ф.И	Задание №1		Задание №2		Задание №3		Задание №4		Задание №5		Итоги	
		Окт	Апр	Окт	Апр								
	

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: мероприятие итоговое, диагностическая карта

Задание 1

Выбери, что тебе больше нравится *Цель:*

выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10 – 12 брусков, карточки с цифрами 1, 3, 5, 7, 8..., деньги (монеты и банкноты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 р. ...)

Инструкция: На столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотрите их. Цифры вы используете на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаетесь экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

- Что вы хотите выбрать: бруски, цифры, монеты? Что вам больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)
- Если бы не было цифр (брусков, монет), то из чего бы вы еще могли составить ряд чисел?

Задание 2

Выбери верное предложение *Цель:*

выявить сформированность экономических представлений.

Материал: карточки, на которых написано по два предложения или соответствующие им картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Валюта – бумажные деньги. Валюта – это деньги другой страны, которые могут быть и бумажные, и металлические.
4. Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.
5. Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
6. Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.
7. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

Задание 3

Найди лишнее

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

1. Рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»)
2. Банкноты достоинством 10 руб., 5 долларов, 10 евро, 5 копеек (категория «Деньги»)
3. Кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категория «Товар, производство»)
4. Человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»)
5. Одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»)
6. Игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»)

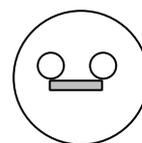
Инструкция: Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действие) лишний? Почему? Как можно одним словом назвать остальные предметы (действия)?

Задание 4

Расскажи, что случилось?

Цель: Определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях:



1. Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницы из книги
2. Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке.
3. На витрине представлены товары без ценников.
4. Мальчик плачет и требует купить машинку.
5. Папа и мама определяют бюджет семьи.

Инструкция: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в данной ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

Задание 5

Продолжи предложение

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение, а ты закончи его. 1. Любой труд приносит ... (пользу)

2. Моя мама получает за свой труд..., бабушка - ..., а брат учится в институте и ему платят, если ... (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
3. Воспитатель, банкир, швея, фермер – это ... (профессии)
4. Деньги разных стран называются ... (валюта)
5. Любой товар можно ... (купить, продать, изготовить)
6. В магазине цена ..., чем на рынке (выше)
7. Место хранения и накопления денег называется ... (банком)
8. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама)
9. Мебель, одежда в магазине – это ... (товар)
10. Для того чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания)

По результатам наблюдений учителя, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Критерии развития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий.

Средний уровень: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень: Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает трудности при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам, в использовании экономической терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности только при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

Методические материалы:

- формы организации образовательного процесса – очно,
- формы организации учебного занятия (акция, аукцион, беседа, игра, КВН, конкурс, открытое, занятие, праздник ,презентация),
- дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, и т.п; -наглядный материал (виды наглядности: звуковой, символический, картинный и др.); -альбомы.
- структура типичного занятия

1 этап: Вводный

1.1. организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

1.2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

2 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. 2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми. 4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

3 этап: заключительный

3.1. контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

3.2. этап: итоговый

Список информационных ресурсов:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» нормирует требования к организации образовательного процесса (раздел VIII):

Основная и дополнительная литература

1. М.М. Ворониной «Школа юного экономиста»
2. Л.Г. Киреева «Играем в экономику»
3. М. Кулакова «Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках»
4. И.П. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика»
5. И.А. Сасова «Экономика» (Тетрадь творческих заданий)
6. Т.В. Смирнова «Белка и компания» (Экономика для малышей)
7. Т.В. Смирнова «Путешествие Белки и ее друзей» (Задачник – тетрадь по экономике)
8. А. Смоленцева «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок»

Список интернет-ресурсов

1. Воспитателям .ru (электронный ресурс): сайт для воспитателей. Дет. Садов.-Режим доступа : vospitateljam.ru
2. MirZnaniy.com