

Управление образования муниципального образования  
«Няндомский муниципальный район»  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
31 мая 2022 г.  
протокол № 4

Утверждена приказом директора  
Муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования «Районный  
центр дополнительного образования детей»  
№ 43/1\_ от 3 июня 2022 г.

И.о. директора МАОУ  Н.В. Богданова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Азбука нравственности»  
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст детей – 7-10 лет  
Срок реализации – 2 года  
Уровень: стартовый

Автор-составитель:  
Хламова Ольга Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Няндомы  
2022

*«Из всех наук, которые должен знать человек, главная есть наука о том, как жить, делая меньше зла и как можно больше добра».*

*(Л.Н.Толстой)*

### **Пояснительная записка**

Эффективная организация воспитательного процесса невозможна без сообщения школьникам базовых моральных знаний и усвоения ими основ нравственности, которую К. Д. Ушинский считал золотой оправой общего среднего образования.

Изменившиеся условия жизни общества требуют и новых подходов к организации, психологическому обоснованию обеспечению нравственного воспитания учащихся и, конечно же, разработки его иного содержания в самой школе.

Одним из таких подходов к формированию моральной стороны личности школьника и его нравственного сознания является забота о его систематическом нравственном образовании в течение всего периода обучения в школе.

Психолого-педагогические исследования показывают, что развитие у ребёнка нравственных представлений является основой осмысленного поведения, построения отношений как со сверстниками, так и со взрослыми.

Начальный этап нравственного образования строится на ведущем педагогическом принципе - гуманизма. Нормы морали, господствующие в обществе, трансформируются в правила, доступные и понятные детям, призванные служить им в качестве руководства к действию, основы для выбора тех или иных форм поведения. Данный предмет предполагает так же обобщение, систематизацию, интеграцию материала, который можно найти в содержании разных учебных дисциплин, включает и практические задания, основанные на наблюдениях за поведением детей, манерой их общения.

Учащиеся уже имеют определённый уровень нравственного развития. Но, попадая в новую, непривычную для них среду, они в первую очередь ориентируются на взрослого человека, обращают пристальное внимание на его поведение, манеру общения, замечания.

Дети отличаются своими психологическими особенностями: эмоциональностью, преобладанием наглядно-образного мышления, его конкретностью. В этом возрасте уместно говорить о формировании у детей прежде всего нравственных представлений, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственных понятий, норм, правил.

Занятие должно быть эмоциональным, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые моменты. Необходимо использовать наглядность. На занятиях важна активность каждого ребёнка, его участие в работе и в обсуждениях. Это занятия -разъяснения, объяснения, и обучения.

Основная задача состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

#### **Программа разработана согласно требованиям нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

**Актуальность программы** определяется тем, что проблемы нравственного воспитания, развития и совершенствования человека интересовали общество во все времена. Особенно сейчас, в нынешнее время, чаще всего встречается жестокость, непонимание, эгоизм, буллинг и насилие среди детей, не умение общаться со сверстниками и взрослыми. Таким образом, вопросы нравственного воспитания становятся все более актуальными.

В настоящее время существует потребность в новых подходах и способах решения существующих задач. Занятия программы помогают воспитать нравственного человека, прививают нормы поведения и морали, положительные качества личности, способность к эмоциональному переживанию, страданию, стыду и сочувствию, а также чувство любви к жизни, к людям и к природе.

**Новизна** данной программы по сравнению с другими подобными программами заключается в следующем:

- программа представляет собой стартовый уровень - направлена на ознакомление и овладение обучающимися знаниями и навыками нравственного воспитания;
- настоящая программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий, а также очно, в общеобразовательных школах или в других образовательных системах;
- данная программа разработана для детей 7-10 летнего возраста независимо от наличия у них специальных навыков.

Ведущая идея данной программы создание условий для развития ребенка; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурно-нравственного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

### **Возможность использования программы в других образовательных системах**

Программа реализуется на базе муниципальных средних общеобразовательных школ города Няндомы Архангельской области.

Благодаря широкой направленности, программа может быть реализована не только в рамках школы, возможно использование в других образовательных системах очно, а также с применением дистанционных технологий.

**Программа ориентирована** на формирование навыков детей по нравственному воспитанию, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств.

**Цель программы** - формирование у детей осознанного отношения к своему поведению, представление об определенных нравственных понятиях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях и понимании людей.

## **Задачи программы**

### **Обучающие:**

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- обучение правилам поведения в школе, в библиотеке, дома, в общественных местах;
- формирование представлений о поведении и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- обучение приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

### **Развивающие:**

- развитие способностей обучающегося, необходимых для обеспечения правильного поведения в школе, в библиотеке, дома, в общественных местах;
- развитие умения: работать в команде, уважительно относиться к товарищам, понимать и сопереживать другим людям;
- развитие самостоятельности обучающихся;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

### **Воспитательные:**

- воспитание социально-значимых качеств (доброта, сочувствие, сопереживание, желание помочь другому человеку);
- воспитание толерантности у обучающихся;
- воспитание у обучающихся привычки «ценить время»;
- воспитание у обучающихся привычки бережного отношения к своим вещам.

## **Отличительные особенности программы**

### **Программа предполагает:**

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- возможность индивидуального образовательного маршрута;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность сетевой и дистанционной формы реализации программы.

**Адресат программы:** курс рассчитан для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 10 лет.

## **Характеристика обучающихся по программе**

В возрасте 7-10 лет формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет педагога, под его руководством дети способны определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, что даёт возможность добиваться поставленной цели. Так же дети проявляют фантазию и воображение, что позволяет развивать имеющиеся творческие способности, при выполнении различных работ и заданий.

У школьников в этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Большое значение в этом возрасте имеют взаимоотношения в детском коллективе.

## **Сроки и этапы реализации программы**

**Объем и срок освоения программы:** 1 год (72 часа), 2 год (72 часа)

## **Формы и режим занятий по программе**

**Форма обучения** – очная, с применением дистанционных технологий.

В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 2 академических часа, с перерывом 10 минут.

Занятия проводятся с целым классом. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 7-10 летнего возраста, независимо от наличия у них специальных навыков.

**Формы проведения занятий:** комбинированное занятие, практическое занятие, беседы, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, интеллектуально-познавательные, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, конкурсы, коллективное творческое дело, инсценировки, тренинги презентации, зачетные занятия.

### **Структура занятия:**

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

## **Ожидаемые результаты и формы их проверки**

### **Обучающие:**

- обучающиеся будут иметь представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- ученики узнают правила поведения в школе, в библиотеке, дома, в общественных местах;

- школьники будут иметь представление о поведении и отношений между людьми разного возраста;

- дети узнают приемы и правила ведения дискуссии.

### **Развивающие:**

- обучающиеся приобретут навыки необходимые для обеспечения правильного поведения в школе, в библиотеке, дома, в общественных местах;

- разовьют умения: внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

- научатся работать в команде и преодолевать трудности;

- дети будут иметь возможность самостоятельно действовать;

### **Воспитательные:**

обучающиеся будут проявлять:

- социально-значимые качества (доброту, толерантность, сочувствие, сопереживание, желание помочь другому человеку);

- привычки («ценить время» и бережное отношение к своим вещам).

## **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности программы:

- педагогическое наблюдение;

- использование методов диагностики, тестирования;

- беседы с детьми и их родителями;

- открытые занятия;
- тестовые, контрольные задания (устный опрос, тестирование);
- создание проблемных ситуаций;
- промежуточная и итоговая аттестации.

### Оценочные материалы

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Хорошей проверкой результативности обучения является самостоятельное исполнение учащимися творческих заданий и активное участие в играх и викторинах.

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Он имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Наиболее распространённой формой промежуточной аттестации учащихся являются открытые уроки, решение проблемных ситуаций.

Итоговая аттестация определяет уровень и качество освоения образовательной программы.

По итогам аттестации определяется уровень освоения программы «зачёт» (обучающийся ответил на больше половины вопросов теста правильно), «незачёт» (ученик не справился с тестовым заданием, правильно ответил на меньше половины вопросов теста), приложение 1.

### Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе	6	3	3
2	О добром отношении к людям	12	6	6
3	Как стать трудолюбивым	8	4	4
4	Правила аккуратности	4	2	2
5	Правила поведения на улице и дома	4	2	2
6	Школьный этикет	4	2	2
8	Любители книг	8	4	4
9	Правила общения	8	4	4
10	О трудолюбии	8	4	4
11	Культура внешнего вида	4	2	2
12	Внешкольный этикет	6	3	3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Я и школа	2		2
2	Я и окружающие	22	8	14
3	Я и природа	6	1	5
4	Я и здоровье	8	4	4
5	Я и животные	8	3	5
6	Я и книга	18	3	15
7	Воспитание гражданственности,	8	4	4

	патриотизма			
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>

### Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b><i>Раздел 1. Правила поведения в школе.</i></b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1	Правила поведения в школе. Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач
2	Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач
3	Правила поведения на школьном дворе. Отработка правил поведения в повседневной жизни.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач
<b><i>Раздел 2. О добром отношении к людям.</i></b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Что такое «добро» и «зло».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
2	Волшебные (добрые) слова.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
3	Добрые и недобрые дела.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
4	Ты и твои друзья.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, ролевые игры
5	Помни о других – ты не один на свете.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, чтение рассказа
6	Игра «Мои верные друзья»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
<b><i>Раздел 3. Как стать трудолюбивым.</i></b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	«Ученье – свет, а неученье тьма» (о добросовестном отношении к учебе).	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, викторина
2	Как быть прилежным и старательным.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
3	Наш труд в классе.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа,

					сценки-миниатюры
4	Мой труд дома.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
<b>Раздел 4. Правила аккуратности.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1	Культура внешнего вида. Каждой вещи - своё место.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач
2	Умей ценить время - своё и чужое. Обещал - выполни.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач
<b>Раздел 5. Правила поведения на улице и дома.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1	Правила поведения на улице.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
2	Правила поведения дома. Поведение за столом (в гостях и дома).	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач
<b>Раздел 6. Школьный этикет.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1	Знакомство с взрослыми. Знакомство со сверстниками.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
2	Правила общения с окружающими. Обобщение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
<b>Раздел 7. Любители книг.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	Чтение – лучшее учение. Что за прелесть эти сказки? Берегите книги! Практикум. «Отремонтруем книги сами».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
2	Сделаем книжки-малышки.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, создание книги
3	Викторина «Узнай сказку».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, викторина
4	Своя игра «Сказки».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
<b>Раздел 8. Правила общения.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	Внимание к окружающим людям. Помощь друзьям и близким. Помощь незнакомым людям.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач



2	Обязательность – дал слово – держи. Как ты разговариваешь с товарищами.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач
3	Твои поступки. Поступки твоих товарищей. Правдивость, честность.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач
4	Обобщение по теме. КТД.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, КТД
<b>Раздел 9. О трудолюбии.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	О трудолюбии. Учусь делать сам.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, упражнения
2	Помогаю своим трудом дома. Помогаю своим трудом в классе и в школе.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
3	Что значит быть бережливым?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач
4	Игра «Добрые дела».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
<b>Раздел 10. Культура внешнего вида.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1	Личная гигиена. Будь чистым и опрятным. Одежду нужно беречь.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач
2	Игра «Мой внешний вид».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
<b>Раздел 11. Внешкольный этикет.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1	Правила поведения в кино. Правила поведения на спектакле, в цирке.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач
2	Бережное отношение к природе.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
3	Своя Игра «Этикет». Итоги года.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

<b>Раздел 1. Я и школа</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
1	Игра «Путешествие в страну знаний!»	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
<b>Раздел 2. Я и окружающие</b>		<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
1	О себе, о дружбе, о друзьях.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач.
2	О добре и зле.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
3	Мультфильмы о доброте.	4		4	Педагогическое наблюдение, беседа, просмотр мультфильма.
4	Правда и ложь - какие они?	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач.
5	Выбор профессии.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
6	Своя игра «В мире профессий»	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
7	Хлеб – наше богатство!	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, пословицы и поговорки.
8	Берегите время!	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач.
9	О рыцарстве.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра.
10	О совести.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, чтение рассказа
<b>Раздел 3. Я и природа</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
1	Времена года.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, викторина.
2	Веселое путешествие по временам года.	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
3	Квест - игра «В мире животных»	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа,

					квест.
<b>Раздел 4. Я и здоровье</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	Я – здоровый человек!	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач
2	Хорошие зубы - залог здоровья.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, просмотр видео.
3	Как сохранить зрение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, просмотр видео.
4	Воспитание здоровых привычек.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, решение ситуационных задач
<b>Раздел 5. Я и животные</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1	Викторина «Животный мир».	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, викторина.
2	О кошках и собаках.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, беседа, видео
3	Своя игра «Домашние любимцы»	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
<b>Раздел 6. Я и книга</b>		<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	
1	Посылка от сказочных героев.	2		2	Педагогическое наблюдение, игра
2	Викторина «В мире сказок и чудес»	4		4	Педагогическое наблюдение, викторина
3	Знаменитые малыши. Незнайка.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
4	Волшебники и волшебные предметы.	2		2	Педагогическое наблюдение, игра
5	К.И. Чуковский и его произведения.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, инсценировка.
6	Своя игра по сказкам «Узнай меня»	2		2	Педагогическое наблюдение, Своя игра
7	По страницам русской народной сказки «Царевна лягушка»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
<b>Раздел 7. Воспитание гражданственности,</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

<i>патриотизма</i>					
1	Государственные символы Российской Федерации	2	2		Педагогическое наблюдение, беседа
2	Моя Родина – Россия. Символика нашего города.	2	2		Педагогическое наблюдение, беседа
3	Своя игра «Моя Родина»	2		2	Педагогическое наблюдение, игра
4	Моя семья во время ВОВ.	2		2	Педагогическое наблюдение, рассказы детей.
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

### **Содержание программы 1-го года обучения**

#### **Раздел 1. «Правила поведения в школе»**

*Тема 1.* Правила поведения в школе. Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе.

Теория:

Знакомство с правилами поведения в школе, на уроке, перемене и в гардеробе.

Практика:

Решение ситуационных задач по культуре поведения.

*Тема 2.* Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке.

Теория:

Знакомство с правилами поведения в столовой и библиотеке.

Практика:

Решение ситуационных задач по культуре поведения.

*Тема 3.* Правила поведения на школьном дворе. Отработка правил поведения в повседневной жизни.

Теория:

Знакомство с правилами поведения на школьном дворе.

Практика:

Решение ситуационных задач по культуре поведения.

#### **Раздел 2. «О добром отношении к людям»**

*Тема 1.* Что такое «добро» и «зло».

Теория:

Знакомство с основными понятиями: «добро», «зло».

Практика:

Игра «Добро и Зло».

*Тема 2.* Волшебные (добрые) слова.

Теория:

Знакомство с волшебными, добрыми словами.

Практика:

Игра «Волшебные слова».

*Тема 3.* Добрые и недобрые дела.

Теория:

Знакомство с добрыми делами.

Практика:

Игра «Герои сказок».

*Тема 4. Ты и твои друзья.*

Теория:

Знакомство с понятиями: «дружба», «друг».

Практика:

Ролевые игры.

*Тема 5. Помни о других – ты не один на свете.*

Теория:

Закрепление понятий: «дружба», «товарищ».

Практика:

Слушание рассказа и его обсуждение. Составление плана практической помощи.

*Тема 6. Игра «Мои верные друзья»*

Теория:

Знакомство с правилами игры.

Практика:

Игра «Мои верные друзья».

### **Раздел 3. «Как стать трудолюбивым»**

*Тема 1. «Ученье – свет, а неученье тьма» (о добросовестном отношении к учебе).*

Теория:

Знакомство с понятием «трудолюбие».

Практика:

Викторина «Ученье-свет».

*Тема 2. Как быть прилежным и старательным.*

Теория:

Знакомство с понятиями: «прилежность», «старательность».

Практика:

Игра «Делай и старайся!».

*Тема 3. Наш труд в классе.*

Теория:

Знакомство с понятием «труд».

Практика:

Работа с картинками, сценки-миниатюры.

*Тема 4. Мой труд дома.*

Теория:

Закрепление понятия «труд», виды домашних дел.

Практика:

Игра «Домашние хлопоты»

### **Раздел 4. «Правила аккуратности»**

*Тема 1. Культура внешнего вида. Каждой вещи - своё место.*

Теория:

Знакомство с культурой внешнего вида.

Практика:

Решение ситуационных задач.

*Тема 2. Умей ценить время - своё и чужое. Обещал - выполни!*

Теория:

Знакомство с понятием «время».

Практика:

Решение ситуационных задач.

## **Раздел 5. «Правила поведения на улице и дома»**

*Тема 1. Правила поведения на улице.*

Теория:

Знакомство с правилами поведения на улице.

Практика:

Своя игра «Поведение на улице».

*Тема 2. Правила поведения дома. Поведение за столом (в гостях и дома).*

Теория:

Знакомство с правилами поведения дома, за столом.

Практика:

Решение ситуационных задач по правилам поведения.

## **Раздел 6. «Школьный этикет»**

*Тема 1. Знакомство с взрослыми. Знакомство со сверстниками.*

Теория:

Знакомство со школьным этикетом.

Практика:

Игра «Этикет»

*Тема 2. Правила общения с окружающими. Обобщение.*

Теория:

Знакомство с правилами общения.

Практика:

Игра «Я в общении».

## **Раздел 7. «Любители книг»**

*Тема 1. Чтение – лучшее учение. Что за прелесть эти сказки? Берегите книги! Практикум. «Отремонтируем книги сами»,*

Теория:

Беседа о книгах, о бережном отношении к ним.

Практика:

Игра «Любители книг».

*Тема 2. Сделаем книжки-малышки.*

Теория:

Знакомство с написанием и публикацией книг.

Практика:

Создание книги.

*Тема 3. Викторина «Узнай сказку».*

Теория:

Знакомство с правилами игры.

Практика:

Викторина «Узнай сказку»

*Тема 4. Своя игра «Сказки»*

Теория:

Знакомство с правилами игры.

Практика:

Своя игра «Сказки»

## **Раздел 8. «Правила общения»**

*Тема 1. Внимание к окружающим людям. Помощь друзьям и близким. Помощь незнакомым людям.*

Теория:

Знакомство с понятием «незнакомые люди» и общение с ними.

Практика:

Решение ситуационных задач.

*Тема 2. Обязательность – дал слово – держи. Как ты разговариваешь с товарищами.*

*Твои поступки. Поступки твоих товарищей. Правдивость, честность.*

Теория:

Знакомство с понятиями «поступок», «правдивость», «честность».

Практика:

Решение ситуационных задач.

*Тема 3. Твои поступки. Поступки твоих товарищей. Правдивость, честность.*

Теория:

Закрепление понятия «поступок».

Практика:

Решение ситуационных задач.

*Тема 4. Обобщение по теме. КТД.*

Теория:

Знакомство с правилами КТД.

Практика:

КТД «Общение».

## **Раздел 9. «О трудолюбии»**

*Тема 1. О трудолюбии. Учусь делать сам.*

Теория:

Знакомство с понятиями: «трудолюбие», «самостоятельность».

Практика:

Упражнения: «Я сам», «Я смогу», «Я умею» и др.

*Тема 2. Помогаю своим трудом дома. Помогаю своим трудом в классе и в школе.*

Теория:

Закрепление понятий: «труд», «трудолюбивость».

Практика:

Игра «Труд+Я»

*Тема 3. Что значит быть бережливым?*

Теория:

Знакомство с понятием «бережливость», бережное отношение к вещам.

Практика:

Решение ситуационных задач.

*Тема 4. Игра «Добрые дела»*

Теория:

Знакомство с правилами игры.

Практика:

Игра «Добрые дела».

### **Раздел 10. «Культура внешнего вида»**

*Тема 1. Личная гигиена. Будь чистым и опрятным. Одежду нужно беречь.*

Теория:

Знакомство с понятием «гигиена».

Практика:

Решение ситуационных задач.

*Тема 2. Игра «Мой внешний вид»*

Теория:

Знакомство с правилами игры.

Практика:

Игра «Мой внешний вид».

### **Раздел 11. «Внешкольный этикет»**

*Тема 1. Правила поведения в кино. Правила поведения на спектакле, в цирке.*

Теория:

Знакомство с правилами поведения в кино, на спектакле, в цирке.

Практика:

Решение ситуационных задач.

*Тема 2. Бережное отношение к природе.*

Теория:

Знакомство с правилами бережного отношения к природе.

Практика:

Игра «В мире природы».

*Тема 3. Своя Игра «Этикет». Итоги года.*

Теория:

Знакомство с правилами игры.

Практика:

Своя игра «Этикет».

## **Содержание программы 2-го года обучения**

### **Раздел 1. «Я и школа»**

*Тема 1. Игра «Путешествие в страну знаний!»*

Практика: Игра «Путешествие в страну знаний!»

### **Раздел 2. «Я и окружающие»**

*Тема 1. О себе, о дружбе, о друзьях.*

Теория:

Знакомство с основными понятиями: «добро», «дружба», «друг».

Практика:

Решение ситуационных задач.



*Тема 2. О добре и зле.*

Теория:

Знакомство с основными понятиями: «добро», «зло».

Практика:

Игра «Добро и Зло».

*Тема 3. Мультфильмы о доброте.*

Практика:

Просмотр мультфильма.

*Тема 4. Правда и ложь - какие они?*

Теория:

Знакомство с основными понятиями: «правда», «ложь».

Практика:

Решение ситуационных задач.

*Тема 5. Выбор профессии.*

Теория:

Познакомить детей с популярными и важными на сегодняшний день профессиями.

Практика:

Игра «Моя профессия»

*Тема 6. Своя игра «В мире профессий»*

Практика:

Своя игра «В мире профессий»

*Тема 7. Хлеб – наше богатство!*

Теория:

Рассказать детям о пользе хлеба, о его ценности, о тяжелом труде хлебороба, о бережном отношении к хлебу, о любви к родной земле.

Практика:

Пословицы и поговорки

*Тема 8. Берегите время!*

Теория:

Знакомство с понятием «время».

Практика:

Решение ситуационных задач.

*Тема 9. О рыцарстве.*

Теория:

Познакомить детей с понятиями: рыцарство, рыцарь. Рассказать какими качествами должен обладать рыцарь.

Практика:

Рыцарский турнир

*Тема 10. О совести.*

Теория:

Познакомить детей с понятием «совесть».

Практика:

Чтение рассказа «Брат и сестра»

### **Раздел 3. «Я и природа»**

#### *Тема 1. Времена года.*

Теория:

Вспомнить времена года, и их признаки.

Практика:

Викторина «Времена года»

#### *Тема 2. Веселое путешествие по временам года*

Практика:

Игра «Осенние краски осени»

#### *Тема 3. Квест - игра «В мире животных»*

Практика:

Квест

### **Раздел 4. «Я и здоровье»**

#### *Тема 1. Я – здоровый человек!*

Теория:

Рассказать детям о том, что нужно заботиться о своем здоровье и какими способами мы сможем укрепить свой иммунитет.

Практика:

Решение ситуационных задач

#### *Тема 2. Хорошие зубы - залог здоровья.*

Теория:

Дать детям советы по уходу за зубами. Приобщать детей к здоровому образу жизни.

Практика:

Видео «Хорошие зубы - залог здоровья»

#### *Тема 3. Как сохранить зрение.*

Теория:

Дать советы по сохранению хорошего зрения. Воспитывать у детей привычки к здоровому образу жизни.

Практика:

Видео «Хорошие советы»

#### *Тема 4. Воспитание здоровых привычек.*

Теория:

Расширить знания детей о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, правильном питании, полезных и вредных привычках.

Практика:

Решение ситуационных задач.

### **Раздел 5. «Я и животные»**

#### *Тема 1. Викторина «Животный мир».*

Практика:

Викторина

#### *Тема 2. О кошках и собаках.*

Теория:

Прививать чувство любви к животным. Познакомить детей с породами собак и кошек.

Практика:  
Видео «Породы собак»

*Тема 3. Своя игра «Домашние любимцы»*

Практика:  
Игра «Домашние любимцы»

## **Раздел 6. «Я и книга»**

*Тема 1. Посылка от сказочных героев.*

Практика:  
Игра «Удивительная посылка»

*Тема 2. Викторина «В мире сказок и чудес»*

Практика:  
Викторина «В мире сказок и чудес»

*Тема 3. Знаменитые малыши. Незнайка.*

Теория:  
Вспомнить книгу Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»  
Практика:  
Своя игра «Незнайка»

*Тема 4. Волшебники и волшебные предметы.*

Практика:  
Игра «Путешествие в страну Волшебства»

*Тема 5. К.И. Чуковский и его произведения.*

Теория:  
Вспомнить произведения К.И. Чуковского. Закрепить знания детей по произведениям.  
Практика:  
Инсценировка сюжетов произведений К.И. Чуковского.

*Тема 6. Своя игра по сказкам «Узнай меня»*

Практика:  
Своя игра по сказкам «Узнай меня».

*Тема 7. По страницам русской народной сказки «Царевна лягушка».*

Теория:  
Вспомнить русскую народную сказку «Царевна лягушка»  
Практика:  
Игра

## **Раздел 7. «Воспитание гражданственности, патриотизма»**

*Тема 1. Государственные символы Российской Федерации.*

Теория:  
Обобщить знания детей об истории создания Гимна, Герба и Флага России.

*Тема 2. Моя Родина – Россия. Символика нашего города.*

Теория:  
Обобщить знания детей об истории малой Родины.

*Тема 3. Своя игра «Моя Родина»*

Практика:

Своя игра

Тема 4. Моя семья во время ВОВ.

Практика:

Рассказы о своих родственниках, которые участвовали ВОВ.

### Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов/этапов: с 1 сентября 2022 г. по 26 мая 2023 года.

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

### Календарно-учебный график 1-го года обучения

№	Число	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы контроля
<b>Раздел 1. Правила поведения в школе</b>					
1	05.09	Беседа. Презентация. Решение ситуаций	2	Правила поведения в школе. Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе.	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
2	12.09	Беседа. Презентация. Решение ситуаций	2	Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке.	Устный опрос, педагогическое наблюдение
3	19.09	Беседа. Презентация. Решение ситуаций	2	Правила поведения на школьном дворе. Отработка правил поведения в повседневной жизни.	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 2. О добром отношении к людям</b>					
1	26.09	Беседа. Презентация. Игра	2	Что такое «добро» и «зло».	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
2	03.10	Беседа. Презентация. Игра	2	Волшебные (добрые) слова.	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
3	10.10	Беседа. Презентация. Игра	2	Добрые и недобрые дела.	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
4	17.10	Беседа. Презентация. Игра	2	Ты и твои друзья.	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
5	24.10	Беседа.	2	Помни о других –	Педагогическое

		Презентация. Чтение рассказа.		ты не один на свете.	наблюдение, устный опрос.
6	31.10	Беседа. Презентация. Игра.	2	Игра «Мои верные друзья»	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
<b>Раздел 3. Как стать трудолюбивым</b>					
1	07.11	Беседа. Презентация. Викторина.	2	«Ученье – свет, а неученье тьма» (о добросовестном отношении к учебе).	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	14.11	Беседа. Презентация. Игра	2	Как быть прилежным и старательным.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3	21.11	Беседа. Сценки-миниатюры.	2	Наш труд в классе.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4	28.11	Беседа. Презентация. Игра	2	Мой труд дома.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Раздел 4. Правила аккуратности</b>					
1	05.12	Беседа. Презентация. Решение ситуаций.	2	Культура внешнего вида. Каждой вещи - своё место.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	12.12	Беседа. Презентация. Решение ситуаций.	2	Умей ценить время - своё и чужое. Обещал - выполни.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Раздел 5. Правила поведения на улице и дома</b>					
1	19.12	Беседа. Презентация. Игра.	2	Правила поведения на улице.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	26.12	Беседа. Презентация. Решение ситуаций.	2	Правила поведения дома. Поведение за столом (в гостях и дома).	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Раздел 6. Школьный этикет</b>					
1	16.01	Беседа. Игра	2	Знакомство с взрослыми. Знакомство со сверстниками.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	23.01	Беседа. Игра.	2	Правила общения с окружающими. Обобщение.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Раздел 7. Любители книг</b>					
1	30.01	Беседа. Презентация. Игра.	2	Чтение – лучшее учение. Что за прелесть эти сказки? Берегите книги! Практикум.	Педагогическое наблюдение, устный опрос

				«Отремонтируем книги сами».	
2	06.02	Беседа. Создание книги.	2	Сделаем книжки-малышки.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3	13.02	Беседа. Викторина.	2	Викторина «Узнай сказку».	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4	20.02	Беседа. Игра. Презентация.	2	Своя игра «Сказки».	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Раздел 8. Правила общения</b>					
1	27.02	Беседа. Презентация. Решение ситуаций.	2	Внимание к окружающим людям. Помощь друзьям и близким. Помощь незнакомым людям.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	06.03	Беседа. Презентация. Решение ситуаций.	2	Обязательность – дал слово – держи. Как ты разговариваешь с товарищами.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3	13.03	Беседа. Презентация. Решение ситуаций.	2	Твои поступки. Поступки твоих товарищей. Правдивость, честность.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4	20.03	Беседа. Презентация. КТД	2	Обобщение по теме. КТД.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Раздел 9. О трудолюбии</b>					
1	27.03	Беседа. Презентация. Упражнения.	2	О трудолюбии. Учусь делать сам.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	03.04	Беседа. Презентация. Игра.	2	Помогаю своим трудом дома. Помогаю своим трудом в классе и в школе.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3	10.04	Беседа. Презентация. Решение ситуаций.	2	Что значит быть бережливым?	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4	17.04	Беседа. Презентация. Игра.	2	Игра «Добрые дела».	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Раздел 10. Культура внешнего вида</b>					
1	24.04	Беседа. Презентация. Решение ситуаций.	2	Личная гигиена. Будь чистым и опрятным. Одежду нужно беречь.	Педагогическое наблюдение, устный опрос

2	01.05	Беседа. Презентация. Игра.	2	Игра «Мой внешний вид».	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Раздел 11. Внешкольный этикет</b>					
1	08.05	Беседа. Презентация. Решение ситуаций.	2	Правила поведения в кино. Правила поведения на спектакле, в цирке.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	15.05	Беседа. Презентация. Игра.	2	Бережное отношение к природе.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3	22.05	Беседа. Презентация. Игра.	2	Своя Игра «Этикет». Итоги года.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Всего</b>			72		

### Календарно-учебный график 2-го года обучения

№	Число	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы контроля
<b>Раздел 1. Я и школа</b>					
1	05.09	Беседа. Презентация. Игра	2	Игра «Путешествие в страну знаний!»	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
<b>Раздел 2. Я и окружающие</b>					
1	19.09	Беседа. Презентация. Решение ситуационных задач	2	О себе, о дружбе, о друзьях.	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
2	26.09	Беседа. Презентация. Игра	2	О добре и зле.	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
3	03.10	Беседа. Просмотр мультфильма	4	Мультфильмы о доброте.	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
4	10.10	Беседа. Презентация. Решение ситуационных задач	2	Правда и ложь - какие они?	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
5	17.10	Беседа. Презентация. Игра.	2	Выбор профессии.	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
6	24.10	Беседа. Презентация. Игра.	2	Своя игра «В мире профессий»	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
7	31.10	Беседа.	2	Хлеб – наше	Педагогическое

		Презентация. Пословицы и поговорки.		богатство!	наблюдение, устный опрос.
8	07.11	Беседа. Презентация. Решение ситуационных задач	2	Берегите время!	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
9	14.11	Беседа. Презентация. Игра	2	О рыцарстве.	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
10	21.11	Беседа. Презентация. Чтение рассказа.	2	О совести.	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
<b>Раздел 3. Я и природа</b>					
1	05.12	Беседа. Презентация. Викторина.	2	Времена года.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	12.12	Беседа. Презентация. Игра	2	Веселое путешествие по временам года.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3	19.12	Беседа. Квест.	2	Квест - игра «В мире животных»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Раздел 4. Я и здоровье</b>					
1	26.12	Беседа. Презентация. Решение ситуаций.	2	Я – здоровый человек!	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	16.01	Беседа. Презентация. Видео.	2	Хорошие зубы - залог здоровья.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3	23.01	Беседа. Презентация. Видео.	2	Как сохранить зрение.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4	30.01	Беседа. Презентация. Решение ситуаций.	2	Воспитание здоровых привычек.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Раздел 5. Я и животные</b>					
1	06.02	Беседа. Презентация. Викторина.	2	Викторина «Животный мир».	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	13.02	Беседа. Презентация. Видео.	2	О кошках и собаках.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3	20.02	Беседа. Презентация. Игра.	2	Своя игра «Домашние любимцы»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Раздел 6. Я и книга</b>					



1	27.02	Беседа. Игра. Презентация.	2	Посылка от сказочных героев.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	05.03	Беседа. Игра. Презентация.	4	В мире сказок и чудес.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3	12.03	Беседа. Игра. Презентация.	2	Знаменитые малыши. Незнайка.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4	19.03	Беседа. Игра. Презентация.	2	Волшебники и волшебные предметы.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
5	26.03	Беседа. Игра. Инсценировка.	2	К.И. Чуковский и его произведения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
6	02.04	Беседа. Игра. Презентация.	2	Своя игра по сказкам «Узнай меня»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
7	09.04	Беседа. Игра. Презентация.	2	По страницам русской народной сказки «Царевна лягушка»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Раздел 7. Раздел 7. Воспитание гражданственности, патриотизма</b>					
1	16.04	Беседа. Презентация.	2	Государственные символы Российской Федерации	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	23.04	Беседа. Презентация.	2	Моя Родина – Россия. Символика нашего города.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3	30.04	Беседа. Игра. Презентация.	2	Своя игра «Моя Родина»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4	07.05	Беседа.	2	Моя семья во время ВОВ.	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Всего</b>			<b>72</b>		

### Условия реализации программы

**Инструменты и расходные материалы:** бумага, простые карандаши, ручки, фломастеры.

**Материально-технические условия реализации программы:** компьютер, кабинет, столы, стулья, доска, экран, мультимедийный проектор.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

**Формы реализации:** очная, с использованием дистанционных технологий.

**Методическое обеспечение программы:**

Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные **формы и методы** организации детей на занятиях:

- теоретические занятия, знакомство с новыми понятиями;
- беседы и дискуссии;

- опросы;
- КТД;
- практические занятия, включающие в себя работу с дидактическими материалами;
- творческие отчеты;
- решение ситуационных задач;
- игры;
- викторины;
- наблюдение.

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

- методические разработки, планы-конспекты занятий;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- аудио и видеоматериалы.

**Список информационных источников**

**Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минобрнауки России от 08.09.2015 г. № 613н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Распоряжение министерства образования и науки АО «План мероприятий по реализации 1 этапа концепции развития дополнительного образования детей на территории Архангельской области в 2016 году» от 31.12.2015 №1602.

**Основная и дополнительная литература**

1. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал / Г.И. Батурина. - М.: Народное образование, 2002.
2. Богданова, О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. - М.: Просвещение, 2015.
3. Короткова, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок / Л.Д. Короткова. - М.: ЦГЛ, 2015.
4. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях / Л.В. Мищенко. –М.: РОСТ – книга, 2013.
5. Москаленко Е.В. Внеурочная деятельность по духовно-нравственному воспитанию для учащихся начальной школы / Е.В. Москаленко
6. Петрова, В.И. Домашний труд младшего школьника / В.И. Петрова. - М.: Учпедгиз, 2010.
7. Тур С.Н. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов для 4 класса / С.Н. Тур., 2011.
8. Черемисина В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста/ В.Г. Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010.

**Список интернет-ресурсов**

1. [https://pedsovet.su/klass/689\\_klassnye\\_chasy\\_nravstvennost](https://pedsovet.su/klass/689_klassnye_chasy_nravstvennost)
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/27/nravstvennye-klassnye-chasy>

3. [https://xn--jlahfl.xn--plai/library/dobro\\_i\\_zlo\\_osnovnie\\_ponyatiya\\_duhovnonravstvennogo\\_154832.html](https://xn--jlahfl.xn--plai/library/dobro_i_zlo_osnovnie_ponyatiya_duhovnonravstvennogo_154832.html)
4. <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole/scenari-vneklasnyh-meroprijatii-v-nachalnoi-shkole.html?page=17>

### **Перечень интернет ресурсов для детей и родителей**

1. Гиппенрейтер Ю. Каким человеком вырастет ваш ребенок? Мораль и воспитание детей/ Ю. Гиппенрейтер., 2020.
2. Морис А. 50 правил воспитания детей/ А. Морис., 2012.
3. Громова Е. Полезная находка. Стихи/ Е. Громова., 2011.

### **Список литературы для педагога**

1. Архарова Л.И. Праздники и классные часы на тему нравственности/ Л.И. Архарова. - М., 2005.
2. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста/ Е.Н. Водовозова., 2012.
3. Герасимова О.Б. Где добро, там и тепло: командная игра. 4 класс. Практика. Пособие для учителя. Вкладка к журналу «Начальная школа» № 6. / О.Б. Герасимова., 2009.
4. Каменец А.В. Основы духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования / А.В. Каменец., 2015.
5. Козлов Э. Азбука нравственности. Воспитание школьников №1-9 / Э. Козлов., 2004 - 2007.
6. Латиева Э.И. В школе Вежливых Наук: игра-путешествие с героями мультфильмов. Практика. Пособие для учителя. Вкладка к журналу «Начальная школа» № 6. / Э.И. Латиева., 2009.
7. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников. Начальная школа. № 5. / Н.А. Леонова., 2010.
8. Мартыанова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации. Начальная школа. № 7. / А.И. Мартыанова., 2007.
9. Петрусинский, В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения / В.В. Петрусинский. - М.: Владос, 2012.
10. Рымчук, Н.С. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств личности / Н.С. Рымчук. - М.: Ярославль: Академия развития, 2009.
11. Строганова Л. В. Нравственное воспитание младших школьников и подростков, методический материал. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). / Л.В. Строганова. - М., 2007.
12. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н. Суслов. - М.: Просвещение, 2010.
13. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И. А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008.

Итоговый тест

*Вопрос 1.*

*Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?*

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

*Вопрос 2.*

*Можно ли трогать руками чужие вещи?*

- 1) можно, если вы знаете чьи эти вещи
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

*Вопрос 3.*

*Допустимо ли шумное поведение на уроках?*

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

*Вопрос 4.*

*В какой одежде ходят в школу?*

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

*Вопрос 5.*

*Следует ли благодарить тех, кто пропускает вас в столовой?*

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

*Вопрос 6.*

*Можно ли вслух комментировать на уроках?*

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно
- 3) нельзя — подождите перемену

*Вопрос 7.*

*Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?*

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

*Вопрос 8.*

*Можно ли отправиться в гардероб, если урок не закончился?*

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) на ваше усмотрение

*Вопрос 9.*

*Можно ли отвечать на телефонный звонок во время учебы?*

- 1) да
- 2) нет
- 3) иногда

*Вопрос 10.*

*Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?*

- 1) да
- 2) нет
- 3) иногда

*Вопрос 11.*

*Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...*

- 1) оказываю помощь
- 2) прохожу мимо
- 3) иногда

*Вопрос 12.*

*Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...*

- 1) прошу чтобы взяли
- 2) наблюдаю
- 3) ухожу

*Вопрос 13.*

*Если кто-то плачет, то я:*

- 1) пытаюсь ему помочь
- 2) думаю о том, что могло произойти
- 3) не обращаю внимания

*Вопрос 14.*

*Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:*

- 1) я не обращаю внимания
- 2) скажу, что он не умеет играть
- 3) объясню, что нет ничего страшного

*Вопрос 15.*

*Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:*

- 1) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации
- 2) обидитесь в ответ
- 3) докажете ему, что он не прав

*Вопрос 16.*

*Что не рекомендуется делать на уроках?*

- 1) шуметь, отвлекаться
- 2) внимательно слушать
- 3) отвечать на вопросы

*Вопрос 17.*

*Кого ученики в классе приветствуют стоя?*

- 1) школьного учителя

- 2) старосту класса
- 3) отличников класса

*Вопрос 18.*

*Как ты поступишь, если под столом в школьном кабинете найдешь потерянный кошелек с деньгами?*

- 1) передам кошелек учительнице
- 2) возьму деньги себе, а кошелек выброшу
- 3) оставлю кошелек под столом

*Вопрос 19.*

*Найти неправильное утверждение:*

- 1) бегать и прыгать можно только на спортплощадке
- 2) если хочешь ответить на вопрос учителя, крикни с места.
- 3) помогать друг другу нужно всегда и всюду

*Вопрос 20.*

*Почему ученики должны приходить в школу не позже чем за 10 минут до начала занятий?*

- 1) чтобы поболтать с друзьями
- 2) чтобы привести себя в порядок, подготовиться к уроку
- 3) чтобы побегать по коридорам школы